



Gobierno del
Estado de Sonora

SEC
Secretaría
de Educación y Cultura

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10
CLAVE 26DST0010X



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA PRIMER GRADO

ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL

GRUPOS: 1° A, B, C, D, E, F

MTRO. GIL CESAR JICOBAMEA BUITIMEA

APRENDIZAJE ESPERADO: Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios México

AMBITO: Participación social.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

1. Localizar en el diccionario u otra fuente los conceptos de cultura, lengua, diversidad lingüística y diversidad cultural.
2. Observar la infografía del libro de texto en la página 186 e identifica cuáles son las distintas lenguas que se hablan en nuestro país.
3. Revisar el cuadro referente a las lenguas de México que se encuentra en el libro de texto en la página 187 y contesta en el cuaderno las cinco preguntas del apartado "para comprender mejor".
4. Anotar en el cuaderno las lenguas indígenas que se hablan en México apoyándose en las páginas 187, 188 y 191. Posteriormente ubicarlas y anotarlas en un mapa de la república mexicana.
5. Leer la noticia titulada "náhuatl y maya, las lenguas indígenas más habladas en México" de la página 189 del libro de texto y contesta los cuatro reactivos "para comprender mejor".
6. Completar la lista de registro acerca de las lenguas indígenas en la página 190 del libro de texto.
7. Analizar el mapa referente a los pueblos indígenas de México del libro de texto en la página 191, después contesta las cuatro preguntas que se indican en el apartado "para comprender mejor".
8. Elaborar fichas de investigación (ficha de trabajo) acerca del maya, el náhuatl, el tsolsil, el zapoteco, el mixteco y el tseltal. Apoyarse en el ejemplo del libro de texto en la página 192. Después en un mapa de la república mexicana, localiza la región donde se hablen las lenguas que investigaste, el mapa se puede hacer en cartulina y marcar con distintos colores cada región.
9. Elaborar una paráfrasis del tema riqueza cultural y lingüística de las lenguas indígenas de la página 195 en el apartado Eureka.
10. Investigar qué son los indigenismos, seguidamente identifica ejemplos de este tipo en la canción "mi México de ayer" de la página 193 del libro de texto.
11. Leer los poemas náhuatl y purépecha después con la ayuda del padre, madre o tutor contesta ¿cuál crees que sea el mensaje de cada uno?
12. Observar la imagen de la página 196 y reflexiona sobre las palabras de origen indígena, enseguida responde las nueve preguntas que se indican en el apartado "para comprender mejor".
13. Leer el texto declaración sobre identidad y el texto ventajas de hablar español de las páginas 200 a la 202 del libro de texto. Posteriormente explica porque es importante aprender una lengua indígena y como promoverías el reconocimiento de una lengua indígena.
14. Elaborar la infografía de una lengua indígena originaria de México. Para investigar considera nombre de la lengua, cantidad de hablantes, estado de la república donde se habla, bailes y cantos tradicionales, traje, comida típica, celebraciones, entre otros. Esta se puede hacer en cartulina.

Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio

1. Establecer horarios para realizar las distintas actividades en el hogar dando prioridad en el cumplimiento de actividades escolares.
2. Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Mega cable, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 Total Play o televisión abierta.
3. Fortalecer los valores humanos, los aprendizajes, la cultura de la prevención y los hábitos de higiene y limpieza.
4. Fomentar el hábito de la lectura en casa

ACTIVIDAD Y RECURSO
SUMA Y RESTA DE NUMEROS DECIMALES
MULTIPLICACION DE NUMEROS DECIMALES
DIVISION DE NUMEROS DECIMALES
POTENCIAS
SUMA Y RESTA DE FRACCIONES
MULTIPLICACION Y DIVISION DE FRACCIONES
CONVERSION DE FRACCION A NUMERO DECIMAL Y VICEVERSA
Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:
- Establecer horarios de trabajo para realizar las actividades establecidas desde casa.
- Como padres de familia apoyar y supervisar el cumplimiento de las actividades por parte de los jóvenes.

Módulo

3 Números decimales

Adición y sustracción de números decimales

1. Calcula el resultado en cada caso.

a. $27,45 - 10,3 =$

c. $120,52 + 36,36 =$

e. $2.549,8 - 1.563,89 =$

b. $32,98 + 16,2 =$

d. $450,64 - 315,5 =$

f. $1.330,6 + 906,8 =$

2. Completa con el número decimal que falta para que se cumpla la igualdad.

a. $4,56 + \underline{\hspace{2cm}} = 100,92$

d. $65,987 - \underline{\hspace{2cm}} = 44,522$

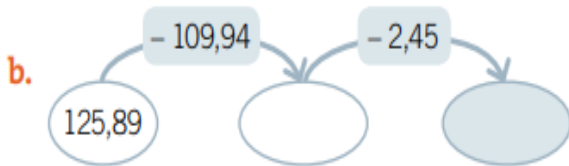
b. $\underline{\hspace{2cm}} - 25,63 = 339,61$

e. $\underline{\hspace{2cm}} + 9.563,365 = 22.162,325$

c. $0,325 + 6,357 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $1.265,451 - 658,7 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Resuelve y completa.



4. Calcula el resultado en cada caso. Luego, ordena los resultados de mayor a menor.

a. $765,36 - 252,1 =$

c. $756,12 + 25,1 =$

e. $23,369 - 3,963 =$

b. $98,36 + 36 =$

d. $1.589 + 6,98 =$

f. $989,6 - 708,32 =$

> > > > >

5. La siguiente tabla muestra el consumo de jugos de frutas de una familia en una semana.

Consumo de jugos de frutas	
Día	Litros
Lunes	5,7
Martes	4,6
Miércoles	2,6
Jueves	3,2
Viernes	5,2
Sábado	9,7
Domingo	11,6

a. ¿Cuántos litros de jugo consumieron el fin de semana?

b. ¿Cuál es la diferencia entre los litros de jugo consumidos en los días hábiles y el fin de semana?



6. Resuelve y completa. Luego, pinta de un mismo color los que tengan el mismo resultado.

2,5 + 3,2 5 - 2,5 6,4 - 3,2

1,5 + 4,2 5,7 - 3,2

4,2 + 1,5 3,2 + 2,5

5,2 - 2 5,5 - 3

5,7 - 2,5 5,7 + 0

Multiplicación de un número natural por un número decimal

7. Resuelve las siguientes multiplicaciones.

a. $2 \cdot 12,98 =$ c. $190,3 \cdot 15 =$ e. $125 \cdot 13,586 =$

b. $7,809 \cdot 4 =$ d. $13 \cdot 1.256,1 =$ f. $987 \cdot 3,118 =$

8. Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F**, si es falsa. Justifica en cada caso.

a. _____ El producto de $35 \cdot 2,3$ es 805.

b. _____ Si $83,25 \cdot$ = 999, el factor que falta en la multiplicación es 12.

c. _____ Si se duplican los dos factores de $45,2 \cdot 2$, el producto es 90,4.

9. Calcula las siguientes multiplicaciones y explica qué estrategia utilizaste para resolver este tipo de operaciones.

a. $0,39 \cdot 10 =$ _____ d. $45,7869 \cdot 10.000 =$ _____

b. $98,35 \cdot 100 =$ _____ e. $986,689 \cdot 1.000 =$ _____

c. $56,23 \cdot 1.000 =$ _____ f. $0,00001 \cdot 10.000 =$ _____

Explicación: _____

10. Encierra la cifra errónea de cada producto y escribe el punto o la coma decimal, cuando corresponda.

a. $13,56 \cdot 12 = 15.272$ d. $12,98 \cdot 26 = 33,148$

b. $0,36 \cdot 25 = 19$ e. $421,63 \cdot 4 = 1.686,42$

c. $6,98 \cdot 47 = 32.809$ f. $16,451 \cdot 71 = 1.168,210$

Multiplicación de números decimales

11. Resuelve las siguientes multiplicaciones.

- a. $6,53 \cdot 4,12 =$ c. $54,8 \cdot 728,50 =$ e. $54,6 \cdot 2,47 =$
b. $286,7 \cdot 11,51 =$ d. $76,38 \cdot 60,17 =$ f. $7,618 \cdot 42,04 =$

División de un número decimal por un número natural

14. Une cada división con su cociente.

- a. $14,25 : 3$
b. $45,6 : 8$
c. $73,8 : 6$
d. $885,6 : 12$
e. $738,4 : 13$
f. $5.462,5 : 23$

-

15. Calcula el término que falta en cada división.

- a. $4,326 : \text{[]} = 1,442$ d. $39,120 : \text{[]} = 6,52$
b. $\text{[]} : 5 = 53,41$ e. $412,16 : \text{[]} = 58,88$
c. $\text{[]} : 4 = 8,039$ f. $\text{[]} : 8 = 7,079$

16. Resuelve los siguientes problemas.

- a. Benjamín está entrenando para la maratón de su ciudad y en su última práctica demoró 3,5 horas en recorrer el trayecto. Si Benjamín quiere disminuir su tiempo a la mitad, ¿cuál tendría que ser su nueva marca de tiempo?

- b. Vanessa y 3 amigos más participarán en la carrera de relevos, en la que cada uno reemplazará a su predecesor después de recorrer la misma cantidad de metros. Si la pista es de 1,5 kilómetros, ¿cada cuántos metros tendrán que ubicarse los participantes?

2. Identifica en cada potencia los números que corresponden al exponente y a la base.

a. 7^4 Exponente ▶
Base ▶

b. 13^5 Exponente ▶
Base ▶

c. 8^9 Exponente ▶
Base ▶

3. Calcula el valor de cada potencia.

a. $2^3 =$

d. $4^3 =$

g. $10^3 =$

b. $3^2 =$

e. $5^2 =$

h. $8^2 =$

c. $7^3 =$

f. $8^4 =$

i. $9^4 =$

Adición y sustracción de fracciones

1. Calcula el resultado en cada caso.

a. $\frac{2}{24} + \frac{1}{4} =$

c. $\frac{2}{9} + 5 =$

e. $\frac{5}{6} - \frac{5}{8} =$

b. $\frac{3}{4} + \frac{5}{9} =$

d. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} =$

f. $\frac{5}{6} - \frac{13}{24} =$

2. Completa el siguiente cuadro de manera que en cada fila, columna y diagonal la suma sea la misma.

$\frac{3}{5}$		
	$\frac{7}{15}$	
$\frac{2}{5}$		$\frac{1}{3}$

3. Resuelve los siguientes problemas utilizando una recta numérica.

- a. Rocío tiene dos trozos de tela de igual ancho, uno de $2\frac{2}{4}$ m de largo y otro de $1\frac{1}{2}$ m de largo. Si los cose de manera que mantiene el ancho de la tela, ¿de qué largo quedará el trozo cosido?



Respuesta: _____

- b. Rodrigo y Pedro compraron una botella de $2\frac{1}{2}$ litros de bebida para el almuerzo. Cuando terminan de almorzar, han tomado $\frac{1}{3}$ del contenido. ¿Cuánta bebida queda en la botella?



Respuesta: _____

4. Resuelve los siguientes problemas.

- a. En un colegio, dos séptimos del total de los estudiantes asisten al taller de escultura, un décimo al taller de guitarra y dos quintos al taller de computación. ¿Qué fracción del total de los estudiantes asiste a estos talleres?



- b. En un recreo, $\frac{3}{7}$ del total de los estudiantes de sexto básico juega fútbol, $\frac{1}{4}$ juega básquetbol y el resto conversa en el patio. Si hay 140 estudiantes de sexto básico, ¿cuántos estudiantes hacen deporte en el recreo?



Multiplicación y división de fracciones

5. Observa cómo Mario y Macarena resuelven los siguientes ejercicios e identifica el error que cometen. Luego resuélvelos correctamente.

Mario ▶ $\frac{8}{12} : \frac{1}{2} = \frac{8}{6}$

Error: _____

Corrección:

Macarena ▶ $2\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{2} = 4\frac{2}{6}$

Error: _____

Corrección:

8. Resuelve las siguientes multiplicaciones y divisiones de fracciones. Escribe el resultado como fracción irreducible.

a. $\frac{6}{5} \cdot \frac{3}{7} =$

d. $\frac{5}{9} \cdot \frac{3}{4} =$

g. $\frac{3}{8} : \frac{3}{5} =$

b. $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{3} =$

e. $\frac{44}{2} \cdot \frac{6}{11} =$

h. $\frac{4}{9} : \frac{8}{5} =$

c. $\frac{12}{5} \cdot \frac{7}{3} =$

f. $\frac{3}{7} : \frac{4}{5} =$

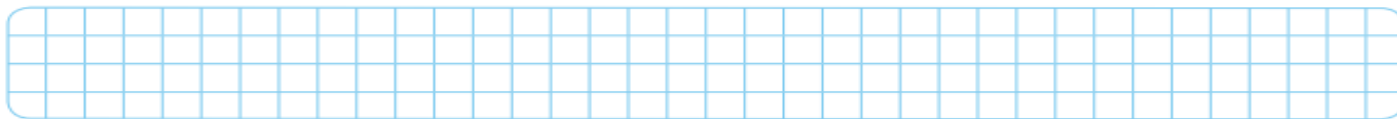
i. $\frac{21}{15} : \frac{7}{5} =$

9. Resuelve los siguientes problemas.

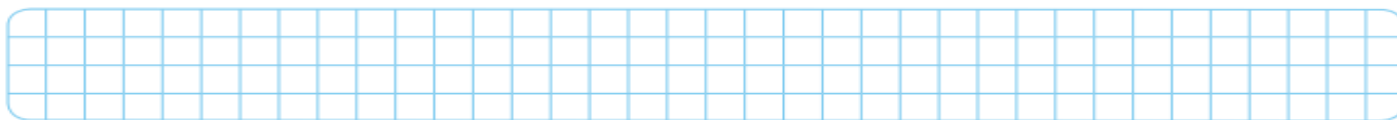
- a. Del dinero de su mesada, Felipe ahorra $\frac{2}{3}$, de los cuales gastó la cuarta parte en comprar una guitarra. ¿Qué parte del monto total de su mesada gastó en la guitarra?



- b. En un curso, $\frac{5}{6}$ del total de los estudiantes llega en vehículo al colegio. Si $\frac{1}{3}$ de ellos llega en furgón escolar, ¿qué fracción del total de los estudiantes del curso llega en furgón escolar?



- c. Para vaciar agua en un recipiente de $4\frac{1}{2}$ L, Rebeca utiliza un jarro de $\frac{3}{4}$ L. ¿Cuántas veces tendrá que llenar de agua el jarro para llenar el recipiente?



- d. Francisca preparó $3\frac{1}{4}$ litros de jugo de fruta. Si quiere servirlo en vasos de $\frac{1}{4}$ litro, ¿cuántos vasos podrá llenar?



Representación de una fracción como un número decimal

1. Escribe la operación que permite calcular el número decimal.

- a. $\frac{1}{5}$ ▶ _____ d. $\frac{32}{12}$ ▶ _____
 b. $\frac{3}{4}$ ▶ _____ e. $\frac{45}{20}$ ▶ _____
 c. $\frac{12}{15}$ ▶ _____ f. $\frac{130}{12}$ ▶ _____

2. Completa el cuadro con la representación, la fracción o el número decimal, según corresponda.

Representación	Fracción	Número decimal
		
		
	$\frac{2}{5}$	
		0,36
	$\frac{1}{4}$	
		

3. Une cada fracción con su representación como número decimal.

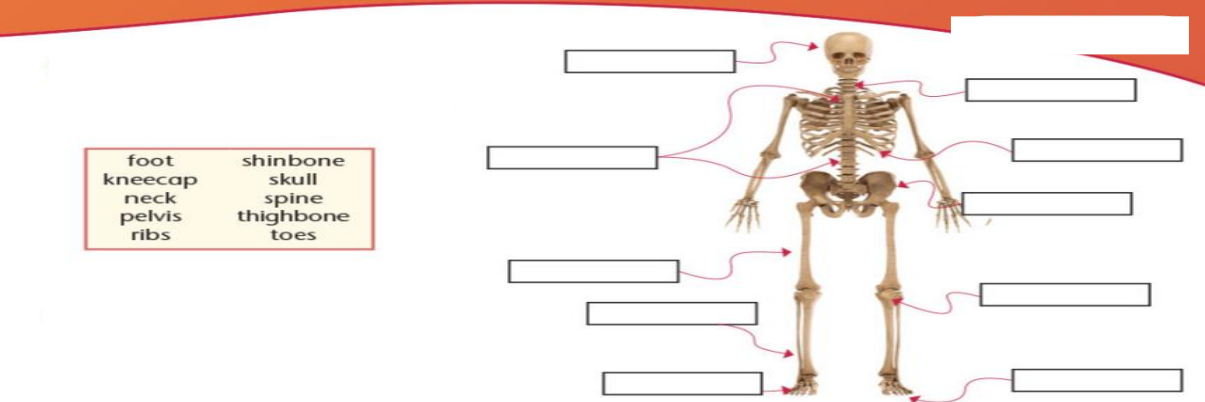
- | | |
|----------------------|------|
| a. $\frac{13}{50}$ | 1,01 |
| b. $\frac{39}{50}$ | 2,32 |
| c. $\frac{1}{5}$ | 0,2 |
| d. $\frac{101}{100}$ | 0,26 |
| e. $\frac{58}{25}$ | 0,78 |

ASIGNATURA: INGLÉS

GRUPOS: 1 A, B, C, D, E, F

PROFRA. EDITH ELISA CASTRO CARLON

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	<p>*Todas las palabras serán con la primera letra de su nombre.</p> <p>-Dibujar en su cuaderno la primera letra de su nombre, escribir la pronunciación según el abecedario en inglés.</p> <p>-Dibujar la bandera de un país y escribir el nombre en inglés.</p> <p>-Buscar en su diccionario 5 adjetivos, 5 sustantivos (cosas o animales) y 5 verbos en Inglés y con su pronunciación y significado en español y escribirlos en su cuaderno, además hacer un dibujo o poner un recorte a cada uno.</p> <p>-Por ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>My name is <i>*Edith*</i></p> <p>NOUNS</p> <p>-Eagle (<i>'égl</i>) Águila </p> <p>-Earth (<i>erTH</i>) Tierra </p> <p>-Egg (<i>eg</i>) Huevo </p> <p>-Elephant</p> <p>-Elf</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>E (<i>i</i>)</p> <p>ADJECTIVES</p> <p>-Expensive (<i>ik'spensiv</i>) Caro </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p> ENGLAND</p> <p>VERBS</p> <p>-Eat (<i>ét</i>) Comer </p> </div> </div>
2	-Hacer la actividad 2 de la página 31 de su libro, en la que deberán relacionar los tipos de palabra con la definición
3	-Completar el cuadro de la página 32 de su libro, donde tendrán que escribir en la primer columna una de las palabras del recuadro amarillo, fijándose en el tipo de palabra al que corresponde, en la tercer columna pondrán la abreviatura y en la última columna escribirán un ejemplo utilizando la palabra del inicio.
4	-Escribir en su cuaderno los nombres de los siguientes sistemas del cuerpo humano en inglés y hacer un dibujo a cada uno: *Sistema circulatorio. *Sistema esquelético

	<p>*Sistema respiratorio -Se pueden ayudar con la página 127</p> <p>*Sistema digestivo</p> <p>*Sistema muscular</p> <p>*Sistema nervioso</p>
5	-Contestar las actividades de la página 130, en la 1 relacionar las comidas con los órganos a los que ayuda, te puedes ayudar con el track 27 de la página 188. En la 2 leer el texto sobre el sistema digestivo y escribir los nombres de los órganos del sistema digestivo en el diagrama.
6	-Contestar la actividad 2 sobre el sistema circulatorio, de la página 133, completar el cuadro con los órganos del cuadro amarillo, te puedes apoyar en la página 189 con el track 29.
7	<p>-Leer sobre el sistema respiratorio en la actividad 134, en la actividad 5 y relaciona los órganos que vienen en negrita en el cuadro.</p> <p>*Cuando un sustantivo es contable (countable) es que se puede contar como: las naranjas, las personas, el hígado.</p> <p>*Cuando un sustantivo es no contable (uncountable) es que no se puede contar a simple vista, podría ser tal vez con una medida, como: el agua, la sangre, el arroz.</p>
8	<p>-Dibujar los órganos que pertenecen al sistema esquelético (los principales) y poner los nombres en inglés. Como ejemplo :</p> 
9	-Escribe 5 actividades que ayuden al sistema nervioso y explicar brevemente por qué ayuda (En inglés)
10	-Escribe 5 actividades que ayuden al sistema muscular y explicar brevemente por qué ayuda (En inglés)
<p>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</p>	
1.	Para apoyarse en los temas y no atrasarse tanto en las actividades escolares. Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta. Horario: 10:00.
2.	Motivar a sus hijos para practicar palabras en inglés y ayudarlos.
3.	Establecer un horario o días en el que su hijo (a) practique el vocabulario de su cuaderno.
4.	Pueden enviar foto de los avances al correo: edith_ecc@live.com.mx quien tenga internet y computadora en casa.

PROFESOR: MARTIN QUINTERO FONSECA

1.-Realizar un tríptico de calentamiento global que contenga la siguiente información:

¿Qué es el calentamiento global? causas, consecuencias e imágenes.

2.-Realizar un tríptico de efecto invernadero que contenga la siguiente información.

¿Qué es el efecto invernadero? Causas, consecuencias e imágenes o dibujos.

3.-Realizar un tríptico de cambio climático que contenga la siguiente información.

¿Qué es el cambio climático? Causas, consecuencias e imágenes o dibujos

MTRO.. JOSE BENITO SALAS VALDEZ

APRENDIZAJE ESPERADO: que el alumno extienda sus conocimientos sobre las características y la destrucción que causó la segunda guerra mundial.

PROPOSITOS: Que el alumno sea capaz de comparar el entorno de 1939 la segunda guerra mundial con los acontecimientos actuales.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

1. Lee y observa el tema las nuevas alianzas y la segunda guerra mundial en las páginas 140,141,142
2. Observar la figura de la página 143 del libro del alumno y contesta las preguntas de la misma página.
3. Anota el cuadro comparativo de la página 143 y realiza las diferencias de la primera guerra mundial y la segunda guerra mundial.
4. Elabora un mapa conceptual del tema el arte y la guerra página 150.
5. Realiza el mapa de la página 148 e investiga donde se encontraron los campos de concentración.
6. Realiza un cuestionario de 10 preguntas con sus respectivas respuestas de los temas el arte y la guerra la carta de Londres y los tribunales.
7. Observa la imagen de la ONU de la página 154 y contesta
8. Se recomienda observar película Pearl harbor el ataque japonés a fuerzas norteamericanas relacionada con la segunda guerra mundial.
9. Realizar resumen de tema la segunda guerra mundial.
10. Comentarios generales de tema interesante y puntos de vista del alumno anotaciones.

Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio

1. Establecer horarios para realizar las distintas actividades en el hogar dando prioridad en el cumplimiento de actividades escolares.
2. Observar en familia la transmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Mega cable, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzzi, 131 Axtel, 164 Total Play o televisión abierta.
3. Fortalecer los valores humanos, los aprendizajes, la cultura de la prevención y los hábitos de higiene y limpieza.
4. Fomentar el hábito de la lectura en casa.

RECURSO: LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA

DIA	ACTIVIDAD
1	Hacer la portada en tu cuaderno tomando en cuenta la p.152-153 de tu libro con sus respectivos ejes y aprendizajes esperados.
2	Contesta la sopa de letras de la p. 154 y anota en tu cuaderno las palabras encontradas y haz un glosario
3	Realizar un cuestionario de mínimo 10 preguntas sobre cada tema principal del bloque 3.
4	Dar lectura en voz alta mínimo 1 hora al día, escribiendo las palabras que no se entiendan para su posterior aclaración, de manera que el alumno agregue dichas palabras al glosario para practicar su escritura y este ejercitando tanto su lectura como su dicción (a partir de la página 156 de su libro de texto F.C.E. 1).
5	Lee en voz alta el texto de la página 157 y realiza un resumen con lo más importante acerca de la justicia.
6	Escribe en tu cuaderno acerca de lo que para ti es la democracia. (mínimo media cuartilla)
7	Lee en voz alta el texto “El reglamento “que se encuentra en la página 165 y con ayuda de tus papas realiza un reglamento sobre cómo se debe actuar durante una emergencia (se puede utilizar de ejemplo, la situación actual que se está viviendo en México por el Covid-19
8	Investiga y anota en tu cuaderno ¿Cómo está compuesta la división de poderes en México y cuál es su función? p.173 libro de texto.
9	Divide tu cuaderno en seis recuadros y una dibuja e ilumina una historieta donde reflejes la “democracia.”
10	Investiga que instituciones a nivel nacional e internacional trabajan en defensa de la aplicación justa de leyes
Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:	
1.-	Creo que la primera seria involucrándose papás con las tareas de sus hijos para favorecer el habito de estudio .
2.-	Segunda llevar acabo los valores en familia
3.-	Leer junto con sus hijos los temas que arriba tienen para hacer en casa por lo menos 10 min. diarios
4.-	Llevar cabo roles de familia
5.-	Hablar con los hijos y decirles siempre lo valiosos que son lo mucho que los amamos.
6.-	Como papás predicar con el ejemplo sobre la responsabilidad que tenemos todos de cuidarnos nuestra salud y de porque están ellos resguardados en casa, platicarles a sus hijos lo valiosos e importantes que son. Y como tarea para ellos que investiguen que es una pandemia y decirles que si acatamos lo que nos están pidiendo nuestras autoridades de quedarnos en casa teniendo en cuenta las recomendaciones de prevención de higiene que debemos de tener desde casa para no contraer ninguna enfermedad, habremos contribuido con lo que nos corresponde hacer como familia.

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	Encuentra los 15 conceptos clave que comprende el bloque 3 y en tu cuaderno escribe su definición con tus palabras pág.150
2	Analiza el estudio de caso y contesta las preguntas de la pág.151 relacionadas al tema: La justicia como referente para la convivencia
3	Hacer una lectura previa del tema: La justicia como referente para la convivencia y subraya los conceptos claves: justicia, normas, leyes y al final la relacionas con la convivencia pacífica. Al final escribe un ejemplo de cómo se ejerce la justicia en el diferentes círculos sociales como la familia, la escuela y tu comunidad.
4	Elabora un póster apoyado con recortes de imágenes, dibujos o fotografías donde representes algunas normas de convivencia o reglas que debemos respetar.
5	En base al póster o cartel anterior contesta: ¿Quién elaboro las normas o reglas? ¿Quién supervisa que se cumplan? ¿A quién se acude si se violan esas normas?¿Qué mecanismos existen para garantizar que todos los vecinos cumplan con esas normas?
6	Construye un mapa conceptual con las palabras claves: Normas, normas morales, valores éticos, normas jurídicas, normas religiosas, convencionalismos sociales y su breve definición.
7	Menciona algunos ejemplos de normas morales toma como referencia la fig. pag.160
8	Escribe algunas consecuencias que tiene para una persona o grupo social al no cumplir con dichas normas de convivencia. Escribe ejemplos.
9	Leer la pag. 161 del tema normas jurídicas y al final redacta un resumen.
10	Completa el cuadro de la pag. 162 y en la columna derecha anota la norma que se trata en cada caso.
Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:	
	Fomentar hábitos de lectura y dialogo constante entre padres e hijos. Otra sugerencia seria la constante limpieza general y lavada de manos y baño diario. Aplicar desinfectantes en algunos lugares de su hogar y si observa algún problema de salud en sus hijos de inmediato ir al centro de salud a una revisión y cheque de cualquier miembro de la familia. Establecer horarios para levantarse, desayunar, comer y cenar; para asear la casa, etc. Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta.

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	Hacer lectura previa en pag. 164-166. Construye los conceptos de la Pesca su importancia y sus tipos.
2	Al final redacta un resumen de los países con mayor producción en el mundo.
3	Completa en tu cuaderno el cuadro 3.8 de la pág. 165 de los países con mayor producción pesquera en el mundo.
4	Redacta un resumen partiendo de la lectura de la pág. 165 acerca de la influencia de las corrientes marinas en la producción pesquera y la pesca de agua dulce.
5	Mediante lectura previa de la pesca en México construye un resumen de las característica de la pesca de altura, sus principales zonas pesqueras y de agua dulce. Al final dibuja el mapa de la

	pág. 168. Anota sus principales puertos en Méx.
6	Analiza el mapa 2.21 de la página 168 y los datos de producción que se presentan, al final completa el cuadro titulado regiones pesqueras de México. Conoce cuáles son las principales zonas pesqueras en nuestro país en la página. https://geografiaeducativa.jimdofree.com/bloque-4/ descarga las diapositivas del tema.
7	Mediante lectura previa del tema Rec. Forestales pág. 170 y 172, construye una síntesis con ideas principales del aprovechamiento de los recursos forestales de México y el mundo.
8	Pasa a tu cuaderno el mapa conceptual de la pág. 170 de los tipos de recursos forestales y el cuadro 2.10 de los países con mayor producción forestal del mundo.
9	Dibuja el mapa de la Rep. Mexicana pág.172 y colorea los estados con mayor y menos porcentaje de producción forestal.
10	Contesta las preguntas: ¿Qué condiciones relacionadas con los componentes naturales del espacio geográfico favorecen la producción pesquera? ¿Qué países o regiones del mundo han aplicado mejor la tecnología para aumentar el volumen de producción agrícola, ganadera y pesquera? ¿Qué características en común tienen los países con mayor producción de productos forestales en el mundo?
Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:	
	Fomentar hábitos de lectura y dialogo constante entre padres e hijos. Otra sugerencia seria la constante limpieza general y lavada de manos y baño diario. Aplicar desinfectantes en algunos lugares de su hogar y si observa algún problema de salud en sus hijos de inmediato ir al centro de salud a una revisión y cheque de cualquier miembro de la familia. Establecer horarios para levantarse, desayunar, comer y cenar; para asear la casa, etc. Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta.

ASIGNATURA: CLUB DE CONVIVENCIA ESCOLAR GRUPO (S)1° C, D, E, F
MTRA. ESTHER AIDA GIL DUARTE

LA AUTOESTIMA Y MANEJO DE EMOCIONES: ME CONOZCO Y ME QUIERO COMO SOY.

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	Para seguir trabajando nuestra autoestima, analizaremos el video en familia " <u>evitar pensar en absolutos</u> " y anota tu análisis y la opinión de tu familia acerca del video ponle fecha y hora en que lo vieron. Link: www.gob.mx/escuelalibredeacoso
2	Investiga y has un glosario y anótalo en tu cuaderno con los siguientes conceptos: convivencia escolar, autoestima, autorregulación de emociones, asertiva, familia, dialogo, acuerdos. No se te olvide ponerle fecha y hora a tu trabajo
3	Construye un cuento con los conceptos de la actividad anterior que ya investigaste agrégale un dibujo y anótalo en tu cuaderno. No se te olvide ponerle fecha y hora a tu trabajo
4	Escribe en tu cuaderno que precauciones han tomado como familia para protegerse del COVID 19. No se te olvide ponerle fecha y hora a tu trabajo
5	En nuestra escuela nuestros directivos y maestros se aseguran de que sepas qué hacer ante una emergencia. Anota en tu cuaderno 1.- ¿conoces el número de emergencia? Sí_____ No_____ 2.- ¿Cuál es?

	3.- ¿lo has usado? 4.- ¿sabes que es una emergencia? 5.- ¿has hecho alguna vez un llamado falso al número de emergencia?
6	Invita a tu familia a ver el siguiente video “manejo de emociones” y pídeles que te den su conclusión anótalas en tu cuaderno de notas. Link: www.gob.mx/escuelalibredeacoso No se te olvide anotar fecha y hora de tu trabajo.
Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:	
	Fomentarles la lectura y la escritura
	Ayudarles a sus hijos con las tareas
	Hacer mesas redondas para que todos en familia participen en la lectura
	Convivir en familia para fomentar los valores
	Hacer los roles en la familia (tareas domésticas)
	Visitar sitios de internet de páginas educativas

ASIGNATURA: ARTES

GRUPOS : PRIMEROS

PROFRA. SARA VALDEZ VALDEZ

MOVIMIENTOS Y ESTILOS ARTÍSTICOS EN MÉXICO...

__ El alumno investigará y anotará en su cuaderno sobre los movimientos artísticos estilos y origen en el Arte Mexicano. Anotará en su cuaderno una síntesis de cada una de ellos

ARTE MEXICANO

__ Realizará y anotará en su cuaderno un resumen del origen del arte mexicano, incluyendo cada una de sus etapas y sus características principales en este tipo de arte.

ARTE MEXICANO DEL SIGLO XX...

__ El alumno investigará y anotará en su cuaderno las características, contexto histórico y cultural del arte mexicano del siglo xx.

¿Quiénes fueron los pintores y escultores?

¿Qué fue lo que marcó el contexto artístico entre 1920 y 1950 como una propuesta propia del arte mexicano?

¿Quiénes fueron los 3 muralistas que pasaron a la fama a nivel mundial?

__ Investigarán la biografía corta de cada uno de los 3 muralistas

¿Qué secretario de instrucción pública les permitió el uso de espacios públicos para la realización de murales?

__ Menciona dos espacios en México que fueron intervenidos por los muralistas.

__ ¿Qué artistas de renombre le siguieron años después, con una propuesta estética propia de México?

EN ARQUITECTURA...

__ Anota en tu cuaderno una breve reseña de la arquitectura y de los artistas de mayor visión en la Vanguardia de ese tiempo.

__ Investiga y anota en tu cuaderno dos biografías cortas de los artistas de mayor visión.

EN ESCULTURA...

¿Qué formas escultóricas predominan en esa época?

¿Quiénes fueron los escultores más importantes?

¿Cómo se consolida la nueva escuela escultórica en México?

¿Qué escultor incursiona en el trabajo de relieve con materiales como: piedra, madera y metal, con temas abstractos?

__ Investigará y anotará en su cuaderno las biografías cortas de:

Manuel Felguerez

Mathias Goertz

Luis Ortiz Monasterio

Enrique Carbajal

ASIGNATURA: INFORMATICA PROFRA. ANA LAURA CHIN LOPEZ


PLAN DE TRABAJO DE LOS GRUPOS DE 1F		
DIA	ASIGNATURA	ACTIVIDAD
1	INFORMATICA	Realizar una investigación de lo más importante que está ocurriendo con el covid-19 y las medidas a tomar para prevenir (los papas pueden contribuir en el trabajo).
2	INFORMATICA	Después de hacer la investigación pasarla al Word y ponerle marca de agua en encabezado y pie de página.
3	INFORMATICA	Hacer un documento en Word sobre la historia de las computadoras (6 generaciones).
4	INFORMATICA	Realizar una investigación de cómo era la primera computadora no comercial y quien la creó (también dibujo). pasarla al cuaderno.

ASIGNATURA	ACTIVIDADES																		
<p>CLUB: ARTESANÍAS Y MANUALIDADES.</p> <p>1ro, 2do y 3er grado.</p>	<p>Elaborar 2 manualidades de su propia creación, utilizar materiales reciclados que puedan utilizar que encuentren en su casa.</p> <p>Recordar que la manualidad debe tener utilidad.</p>																		
<p>CLUB: REFORZAMIENTO MATEMÁTICO.</p> <p>1ro, 2do y 3er grado.</p>	<p>Tema: fracciones (Propias, impropias y mixtas).</p> <p>Leer la información referente a las partes y tipos de fracciones que se encuentra en su cuaderno de club.</p> <p>Dibujar diferentes figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombos, entre otras) que representen el entero y dividirlos en partes iguales, colorear las partes que se indican. $4/9$, $2/8$, $3/5$, $1/7$, $6/10$, $12/15$, $8/25$, $14/18$.</p> <p>Convertir las siguientes fracciones impropias en mixtas (dividir el numerador entre el denominador el cociente que resulte será el entero y el residuo será el nuevo numerador, mientras que el denominador se pasará igual al que tenemos en la fracción impropia. Ejemplo: $5/2 = 2$ enteros $1/2$.) Si cuentas con internet observar el video en youtube: convertir una fracción impropia a mixta súper fácil.</p> <p>$13/6$, $19/8$, $12/5$, $11/4$, $5/2$, $17/6$, $9/4$.</p> <p>Resolver los siguientes cuadros mágicos de 3x3. Con las siguientes cantidades. Observar los ejercicios del cuaderno de club. Cuadro 1: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.</p> <table border="1" data-bbox="683 1255 808 1360" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Cuadro 2: 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72.</p> <table border="1" data-bbox="683 1465 808 1570" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Resolver los siguientes operaciones de multiplicación con punto decimal: 1.359×42, 9.930×46, 53.14×235, 73.38×703, 874.2×456, 95.64×729, 54.21×824, 849.2×64, 578.3×67.</p>																		

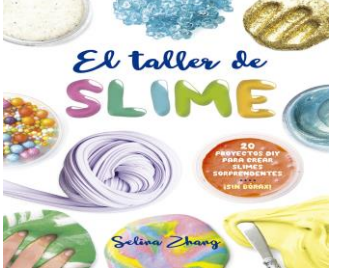
Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio.

Observar en familia la transmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta.

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	<p>Aprendizaje esperado: Expresa qué necesita para estar bien y propone estrategias para lograrlo, a partir de distinguir entre el bienestar que depende de condiciones externas y el bienestar que proviene de una mente en balance y de relaciones sanas</p> <p>Pida a su hija o hijo que responda las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo que más desea tu corazón? 2. ¿Qué te encantaría recibir del mundo para tener una vida feliz? 3. ¿En qué tipo de persona te gustaría convertirte cuando seas adulto? 4. ¿Cómo es el mundo en el que te gustaría vivir y qué te gustaría hacer para lograrlo? <p>Y platicuen acerca de sus respuestas, es importante enfocarse en los aspectos positivos y en sus fortalezas.</p> <p>Cuando estén reflexionando sobre estas preguntas, pueden abordar el tema de la enfermedad “coronavirus COVID-19”, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué está sucediendo en el mundo, en México y en el lugar donde viven? - ¿Qué sentimiento les provoca? - ¿Qué medidas podemos tomar como familia y sociedad para enfrentar esta enfermedad y protegernos? <p>En esta página podrán encontrar información al respecto: https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus</p>
2	<p>Aprendizaje esperado: Se involucra en actividades que contribuyen al bienestar personal, familiar, entre amigos, escuela y sociedad.</p> <p>-Pida a su hijo que observe el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=rAHH5tNI9rY</p> <p>-Después pídale que anote unos “consejos para estar bien” y que los comparta con el resto de la familia. Solicítele que piense en la forma en que puede ayudar a que las demás personas cercanas estén bien y comenten en familia su opinión acerca de las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo podemos estar bien ante el aislamiento voluntario preventivo que nos ha generado COVID-19? ¿Por qué es importante quedarse en casa?</p>
3	<p>Aprendizaje esperado: Adquiere y desarrolla hábitos de higiene permanentes y los reconoce como acciones que contribuyen a la salud y por consecuencia al bienestar personal, familiar y social.</p> <p>Revisen los materiales de difusión sobre las medidas de prevención que desarrolló la Secretaría de Salud disponibles en la página www.gob.mx/coronavirus, apartado Materiales de Consulta, sección Escuelas. También pueden consultar los materiales que aparecen a continuación:</p> <p>Estornudo de etiqueta https://drive.google.com/file/d/1hwMxRy438T8FRy5K3nI45mByWz_oUWC/view</p> <p>Técnica de lavado de manos https://drive.google.com/file/d/1BRIEZjx9T5A7L-ZW8FsfRvvePivLZI9g/view Cuándo cambiar el cubreboca https://drive.google.com/file/d/1NPmWTz4MPqoNW2QbJZsTSj9kdhLyht4r/view</p> <p>Quién debe usar cubreboca https://drive.google.com/file/d/1Mr_aA7ZyX69RRVSPjfS0xcZB2vYEFYY/view</p> <p>Cartel Uso correcto cubreboca https://drive.google.com/file/d/1VbdDS2yYItZnwNyiK33zw9-</p>

	<p>_MsO7P_NT/view</p> <p>A partir de la revisión, identifiquen qué acciones deben fortalecer en su hogar y al regresar a la escuela para prevenir el contagio. Anótenlas en el cuaderno de club de Convivencia Escolar o en el de Autoestima e Inteligencia Emocional</p>
4	<p>Aprendizaje esperado: Adquiere y desarrolla hábitos de higiene permanentes y los reconoce como acciones que contribuyen a la salud y por consecuencia al bienestar personal, familiar y social.</p> <p>Hoy nos divertiremos en familia practicando lo que aprendimos sobre la técnica del lavado de manos haciendo un video tutorial con el celular en donde nos expliquen a detalle como lavarse las manos correctamente. Lo pueden compartir en sus redes sociales o con sus amigos y familiares más cercanos si así lo desean.</p>
5	<p>Aprendizaje esperado: Desarrolla actitudes orientadas a la prevención y adquiere conocimientos indispensables para comprender la epidemia provocada por COVID-19 y como limitar su propagación y contagio. Estar debidamente informados evitará afectar la convivencia escolar en el periodo de regreso a clases.</p> <p>Solicitar el apoyo de la familia para que se reúnan en un lugar cómodo de la casa e intenten interconectar la señal de TV con la computadora o alguna otra estrategia que ustedes logren implementar para que puedan seguir juntos el curso que está disponible en https://climss.imss.gob.mx/</p> <p>Unos 63 mil usuarios se han inscrito al curso en línea “Todo sobre la prevención del COVID-19”, que se encuentra en la plataforma CLIMSS del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).</p> <p>Esta plataforma y su curso son de acceso gratuito para toda la población y tiene como objetivo brindar los elementos teóricos y prácticos que permitan comprender qué es el Coronavirus y cómo limitar su propagación y contagio</p> <p>Al final la plataforma les emitirá una constancia</p>
6	<p>Aprendizaje esperado: Reconoce que el aislamiento preventivo representa una oportunidad para convivir de manera sana y pacífica en el ámbito familiar evitando que esto les genere estrés, aburrimiento y tensión emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con ayuda de tus familiares dibujen manos y pies en hojas de colores y recórtelas. -Vamos a necesitar música, cuando empieza la canción inicia el juego. -Coloquen las imágenes formando una ruta de manos y pies en el piso como se muestra aquí -El juego consiste en pasar uno por uno por la ruta colocando las manos y pies según la imagen, gana quien logra llegar al final tres veces sin equivocarse. Ustedes propongan cuales pueden ser los premios para los ganadores. 


7 -Un **slime** es una goma pegajosa y divertida que puede servirnos para manipularla con nuestras manos y resulta ser un excelente objeto antiestrés está hecha con jabón líquido y otros ingredientes caseros puedes hacerlo tú mismo consulta <https://www.youtube.com/watch?v=KRtLyjUVyCQ>



8 - ¿Recuerdan los retos virales que vimos en clase? algunos son positivos como el reto que haremos hoy en familia.
 -Vamos a jugar a inventar saludos seguros y preventivos ante esta contingencia de **COVID-19** por ejemplo; El saludo de corazón ¿aún no lo conocen? Pueden verlo aquí y por cierto encontré un dato curioso sobre esto en el video véanlo ustedes también <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/sep-recomienda-saludo-de-corazon-ante-coronavirus>
 -Siguiendo con el reto ¿De qué otra forma nos podemos saludar?
 -Familia diviértanse jugando y hagamos un challenge que nos ayude a todos.

9 **Nos preparamos para el regreso a la escuela...**

Aprendizaje esperado: Desarrolla actitudes orientadas a la prevención y adquiere conocimientos indispensables para comprender la epidemia provocada por COVID-19 y como limitar su propagación y contagio. Estar debidamente informados también evitará afectar la convivencia escolar y la autoestima de nuestros jóvenes por causa de actitudes discriminatorias o violentas como consecuencia de la desinformación; por tal motivo debemos crear conciencia y conocer todos los elementos que nos ayuden a prevenir este tipo de situaciones que se pueden presentar durante el período de regreso a clases.



Oportunidad

- Maestras y maestros somos agentes de transformación y tenemos las mejores manos, mentes y corazones para cuidar a nuestras niñas y niños
- Acciones para las madres, padres de familia, tutores, directivos de planteles, docentes, personal administrativo y de servicios, niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ)
- Estamos ante una amenaza que exige la participación coordinada de todos los miembros de la comunidad escolar para la prevención y atención oportuna
- El cuidado de la salud es responsabilidad de todos, por lo que es necesario hacer conciencia sobre la importancia de entender estas disposiciones

Acciones para la prevención del COVID-19 en las comunidades escolares

1. **Instalar una Comisión de Salud dentro de los Consejos de Participación Escolar o equivalente**
 - 1. Mantener informada a toda la comunidad escolar sobre las disposiciones de las autoridades para la preservación de sus miembros
 - 2. Apoyar las indicaciones de las autoridades sanitarias
 - 3. Implantar el filtro de responsabilidad
 - 4. Organizar jornadas para realizar la limpieza de las escuelas
 - La Comisión de Salud mantendrá su operación después de la epidemia para atender y cuidar otros temas de salud e higiene escolar
 - 5. Directoras y directores de las escuelas coordinarán este esfuerzo y encabezarán la Comisión de Salud
2. Evitar que cualquier persona ingrese a la escuela con síntomas de enfermedades respiratorias
3. Asegurarse que cualquier caso sospechoso de contagio de COVID-19 lo conozca la autoridad del plantel e informar a la autoridad sanitaria
 - 1. Filtro en el hogar: Carta Compromiso de Corresponsabilidad
 - 2. Filtro en la escuela: Se recogen las cartas y se observará si alguien presenta síntomas
 - 3. Filtro en el salón: Observar el estado de salud de NNAJ
4. Implementar el filtro de corresponsabilidad
5. Suspensión de actividades en la escuela por presencia de caso diagnosticado
6. Suspensión de actividades escolares para aislamiento voluntario preventivo, en el marco de la jornada nacional de sana distancia
7. Directoras (es) junto con la Comisión de Salud deben subrayar que no son vacaciones
8. Cuidado a las personas de la tercera edad, tanto de las familias como del magisterio y personal administrativo
9. A partir del martes 24 de marzo de 2020, todo el personal docente y administrativo de las escuelas participará en el aislamiento voluntario y preventivo, salvo en las actividades esenciales como el pago de nómina, limpieza al final del periodo o las que de no realizarse pusieran en riesgo o generen daño a personas o al servicio educativo

Respeto a las NNAJ

En todas estas actividades se observará el respeto a los derechos humanos de NNAJ, así como de los demás integrantes de la comunidad escolar

14. Medidas preventivas en casa y escuelas

1. Lavarse las manos
2. Tosido de protección
3. No saludar de beso, de mano o abrazo
4. No tocarse nariz, boca y ojos
- No compartir alimentos, bebidas, vasos, cubiertos, lapiceros, colores, ni utensilios de higiene personal como cepillo de dientes
6. Limpiar y desinfectar superficies, barandales, mesas y objetos de uso diario
7. Abstenerse de uso de bebederos
8. Ventilar y permitir la entrada de luz solar en sus casas
9. Evitar contacto cercano con personas con los síntomas respiratorios mencionados
10. No automedicarse, ni medicar a los estudiantes
11. No escupir
12. Impulsar la distancia social - cuando menos un metro de distancia el uno del otro

10. Aprendizaje en casa: Televisión, Internet y otros medios. Explicación profunda en el CTE extraordinario del 23 de marzo

11. Actividades durante el receso: Directivos y docentes apoyarán las actividades de NNAJ a distancia desde su propio aislamiento voluntario preventivo, y deberán estar a disposición para ser llamados a actividades esenciales en la escuela

12. Limpieza del plantel. Entre el último viernes del receso y el día de reanudación de clases se iniciará la limpieza del plantel

13. Cooperación Institucional. Las autoridades de salud, conjuntamente con los gobiernos de las entidades y sus autoridades educativas, serán responsables de implementar las medidas sanitarias necesarias y la participación social para proveer los materiales de higiene y limpieza y preservar la salud de las comunidades escolares

15. A partir del martes 17 de marzo de 2020 se suspenderán todas las ceremonias cívicas y actividades que impliquen la agrupación de la comunidad escolar, incluido el recreo, que deberá realizarse escalonado

	<p>-Analicen en familia la información contenida en el siguiente diagrama y respondan en el cuaderno de trabajo el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quiénes deben involucrarse en las acciones de prevención del COVID-19? 2. ¿Cuáles son las medidas de preventivas en casa y escuela? 3. ¿De quién es responsabilidad el cuidado de la salud? 4. ¿Quién deberá integrar la comisión de salud que se instalará en nuestra escuela? ¿Cuáles son algunas acciones que llevará a cabo? 5. ¿Qué es un filtro de corresponsabilidad? ¿En qué lugares se va a realizar? 6. Elaboren una lista con los compromisos que asumirán como integrantes de la comunidad escolar para participar en las acciones de prevención del contagio de COVID-19
10	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar comentarios, aportes o sugerencias a su familia sobre las situaciones didácticas realizadas. -Escribir en su cuaderno la experiencia vivida al realizar este plan de trabajo de aprendizaje a distancia (agregar evidencias de las actividades)
<p>*** NOTA: Estas actividades serán revisadas en clase, una vez terminada la contingencia de salud, a la vez que se realizará una retroalimentación de ésta por la docente.</p>	
<p>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</p>	
	- Conversar con su hijo o hija y decirle lo valioso e importante que es para ustedes.
	- Reforzar la autoestima, reconociendo sus logros, ya sean, grandes o pequeños.
	- Como bien sabemos No son vacaciones se trata de un AISLAMIENTO VOLUNTARIO PREVENTIVO cúdense por favor, cuidémonos TODOS “QUEDATE EN CASA” .
	- Disfruten al máximo la convivencia familiar.
	- Continúen sus buenas prácticas como padres y madres de familia, estableciendo los límites necesarios y fomentando la disciplina.
	- Propiciar el diálogo y la comunicación asertiva entre los miembros de la familia.
	- Fortalezcamos juntos los valores humanos, los aprendizajes, la cultura de la prevención y los hábitos de higiene y limpieza.
	- Observar en familia la trasmisión, por TV o internet, del programa “Aprende en casa”, el cual contiene materiales educativos para fomentar la educación a distancia.