



Gobierno del  
Estado de Sonora

SEC  
Secretaría  
de Educación y Cultura

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10  
CLAVE 26DST0010X



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA  
TERCER GRADO**

**ASIGNATURA: LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. TERCER GRADO GRUPO: "A" Y "B"**  
**MTRA. BLANCA ESTHELA GARCIA ARAGON**

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	<b><i>Aprendizaje esperado: Lectura dramatizada de una obra de teatro. Ámbito: Literatura.</i></b> - En su libro de texto, págs. 192 y 193, leer qué es el Siglo de Oro, así como la lista de obras pertenecientes a esta época y sus autores. - Realizar un mapa conceptual en su cuaderno con la información antes mencionada.
2	- Leer la obra de teatro "La vida es sueño" de Pedro Calderón de la Barca, y responder en su cuaderno las preguntas de la pág. 195 a la 199 de su libro de texto.
3	- Leer de la pág. 202 a la 204, las características de la obra "La vida es sueño". - Copiar en su cuaderno el cuadro con las características "La vida es sueño", contenida en su libro de texto, pág. 201.
4	- Elaborar en su cuaderno un cuadro sinóptico que contenga los elementos de las obras dramáticas (pág. 202).
5	- Leer "Vocabulario y recursos literarios de <i>La vida es sueño</i> ", pág.206 y 207, en su libro de texto. - Tomar nota en su cuaderno de lo más relevante de esta información.
6	- Escribir en su cuaderno qué lenguaje se emplea en las obras de teatro, qué pretende éste transmitir y cómo se define (pág. 207 libro de texto).
7	- Leer la pág. 209 de su libro de texto, y tomar nota en su cuaderno de los elementos prosódicos empleados en la lectura de una obra dramatizada.
8	- Realizar ensayos de lectura, en voz alta, de la obra de teatro "La vida es sueño" de Pedro Calderón de la Barca, contenida en su libro de texto, págs., 195 a la 200. - Considerar para ello los recursos prosódicos trabajados en clase.
9	- Solicitar el apoyo de la familia para que se reúnan en un lugar cómodo de la casa, y que escuchen tranquilamente al alumno realizar la lectura dramatizada de la obra teatral trabajada.
10	- Solicitar comentarios, aportes o sugerencias a su familia sobre la realización de la lectura dramatizada. - Escribir en su cuaderno la experiencia vivida de esta situación didáctica en familia.
<b>*** NOTA:</b> Estas actividades serán revisadas en clase, una vez terminada la contingencia de salud, a la vez que se realizará una retroalimentación de ésta por la docente.	
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
	- Platicar con su hijo y decirle lo importante que es para ellos.
	- Estimular la autoestima de su hijo, reconociendo sus logros, ya sean, grandes o pequeños.
	- Dedicar momentos en familia (tiempo de calidad).

	- Por lo menos una vez al día, reunirse todos a comer o a disfrutar algo que les guste a todos.
	- Establecer límites y fomentar la disciplina.
	- Propiciar el diálogo y la comunicación efectiva entre los miembros de la familia.
	- Observar en familia la transmisión, por TV o internet, del programa “Aprende en casa”, el cual contiene materiales educativos para fomentar la educación a distancia.

ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL

GRUPOS: 3° E, F

**MTRO. GIL CESAR JICOBAMEA BUITIMEA**

Aprendizaje esperado: Lectura dramatizada de una obra de teatro.

Ámbito: Literatura.

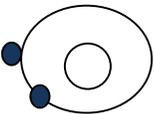
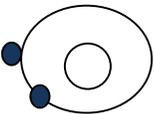
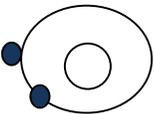
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar en su cuaderno qué entiendes por lectura dramatizada.</li> <li>2. Investigar qué es una obra de teatro y cuáles son los géneros dramáticos.</li> <li>3. En su libro de texto, páginas. 192 y 193, leer qué es el Siglo de Oro, así como la lista de obras pertenecientes a esta época y sus autores. Realizar un mapa conceptual en su cuaderno con la información antes mencionada.</li> <li>4. Leer la obra de teatro “La vida es sueño” de Pedro Calderón de la Barca, y responder en su cuaderno las preguntas del apartado para comprender mejor de las páginas 195 a la 199 del libro de texto.</li> <li>5. Leer de la página 202 a la 204, las características de la obra “La vida es sueño”.</li> <li>6. Copiar en su cuaderno el cuadro con las características “La vida es sueño”, contenida en su libro de texto, página 201.</li> <li>7. Elaborar en su cuaderno un cuadro sinóptico que contenga los elementos de las obras dramáticas (página 202).</li> <li>8. Leer “Vocabulario y recursos literarios de <i>La vida es sueño</i>”, página 206 y 207, en su libro de texto. Tomar nota en su cuaderno de lo más relevante de esta información.</li> <li>9. Escribir en su cuaderno qué lenguaje se emplea en las obras de teatro, qué pretende éste transmitir y cómo se define (página 207 libro de texto).</li> <li>10. Leer la página 209 de su libro de texto, y tomar nota en su cuaderno de los elementos prosódicos empleados en la lectura de una obra dramatizada.</li> <li>11. Realizar ensayos de lectura, en voz alta, de la obra de teatro “La vida es sueño” de Pedro Calderón de la Barca, contenida en su libro de texto, páginas, 195 a la 200. Considerar para ello los recursos prosódicos.</li> <li>12. Solicitar el apoyo de la familia para que se reúnan en un lugar cómodo de la casa, y que escuchen tranquilamente al alumno realizar la lectura dramatizada de la obra teatral trabajada.</li> <li>13. Solicitar comentarios, aportes o sugerencias a su familia sobre la realización de la lectura dramatizada.</li> <li>14. Escribir en su cuaderno la experiencia vivida de esta situación didáctica en familia</li> </ol>	
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer horarios para realizar las distintas actividades en el hogar dando prioridad en el cumplimiento de actividades escolares.</li> <li>2. Observar en familia la transmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Mega cable, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 Total Play o televisión abierta.</li> <li>3. Fortalecer los valores humanos, los aprendizajes, la cultura de la prevención y los hábitos de higiene y limpieza.</li> <li>4. Fomentar el hábito de la lectura en casa.</li> </ol>	

**PROFRA. GUADALUPE ROSARIO CASTRO CORRAL**

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	---Repasar las tablas de multiplicar ---Practicar operaciones básicas, ANEXO 1
2	--- Repasar con la familia operaciones de cálculo mental ---Resolver el cuadrado mágico, ANEXO 2 ---Resolver operaciones básicas con decimales y fracciones, ANEXO 3
3	---Repasar las reglas de los signos, ANEXO 4 ---Resolver la actividad 1, sobre el tema figuras y cuerpos, sólidos en revolución, ANEXO 5 ---Observar el video como apoyo de la actividad <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kD5gz2k5lZQ">https://www.youtube.com/watch?v=kD5gz2k5lZQ</a>
4	---Realizar la actividad 2 que consiste en establecer la relación entre las medidas de un cilindro y su desarrollo plano. ANEXO 5 ---Resolver los reactivos 1 al 5 de la guía del EXANI-I de prepa Sonora. Crear usuario y contraseña para resolver la guía del examen de admisión, en el área de pensamiento matemático, de no contar con internet, la guía se encuentra en el ANEXO 6 Página para resolver la guía en línea <a href="http://www.prepasonora.org.mx">www.prepasonora.org.mx</a>
5	---Realizar la actividad 3, que consiste en establecer la relación entre las medidas de un cono y su desarrollo plano. ANEXO 5 ---Resolver los reactivos 6 al 10 de la guía del EXANI-I de prepa Sonora. <a href="http://www.prepasonora.org.mx">www.prepasonora.org.mx</a> ANEXO 6
6	---Realizar retroalimentación con los ejercicios del libro de texto, página 175-176  Libro digital <a href="https://secundaria.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=286#page/176">https://secundaria.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=286#page/176</a> ---Resolver los reactivos 11 al 15 de la guía del EXANI-I de prepa Sonora. <a href="http://www.prepasonora.org.mx">www.prepasonora.org.mx</a> ANEXO 6
7	---Realizar retroalimentación con los ejercicios del libro de texto, página 177-178  ---Resolver los reactivos 16 al 20 de la guía del EXANI-I de prepa Sonora. <a href="http://www.prepasonora.org.mx">www.prepasonora.org.mx</a> ANEXO 6
8	---Realizar retroalimentación con los ejercicios del libro de texto, página 179-181  ---Resolver los reactivos 21 al 25 de la guía del EXANI-I de prepa Sonora. <a href="http://www.prepasonora.org.mx">www.prepasonora.org.mx</a> ANEXO 6
9	---Elaborar uno o varios juegos de mesa para reforzar operaciones básicas, por ejemplo, bingos, memoramas, loterías, jengas, dominós, entre otros. ---Jugar con los juegos elaborados
10	---Resolver los crucigramas de operaciones básicas ANEXO 7 ---Ver los videos de juegos metales matemáticos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X-VCFJ5ihRE">https://www.youtube.com/watch?v=X-VCFJ5ihRE</a>
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
	Establecer un horario fijo para realizar las actividades
	Apoyar con el proyecto “Aprende en casa” a través de TV.

	<p>Canales: 14.2 de tv abierta, 135 Megacable, 164 TotalPlay, 306 Dish, 131 Axtel, 260 SKY, 480 izzi. (ANEXO 8)</p> <p>Más información en <a href="http://www.televisioneducativa.gob.mx">www.televisioneducativa.gob.mx</a></p>
	<p>Implementar el juego de la tiendita, el cual consiste en ponerle precio a ciertos snacks, y que los hijos se los ganen realizando actividades de limpieza e higiene en el hogar, cada que realicen una de estas tareas obtendrán fichas (monedas) y billetes de papel que deberán administrar para cambiar por algún producto de la tiendita.</p> <p>Además de aplicar sumas y restas, se pueden incluir productos con descuento (porcentajes), precios con cifras decimales, ofertas, etc.</p>
	<p>Apoyar a sus hijos en las actividades que lo requiera.</p>
	<p>Las actividades de los anexos se pueden plasmar en su cuaderno a mano, en caso de no poder imprimirlos.</p>

**ASIGNATURA:** CIENCIAS 3 (ÉNFASIS EN QUÍMICA)      **GRUPO (S):** TERCEROS A, B, C, D, E, F  
**PROFRA. ROSARIO GUADALUPE VALENZUELA ONTIVEROS**

DÍA	ACTIVIDAD Y RECURSO												
1	<p>Actividad de repaso: Para recordar el tema de mezclas, ya sea en el desayuno, comida o cena, los alumnos elaborarán una lista de los alimentos que consumen e identificarán cuál de ellos son mezclas homogéneas y cuáles son mezclas heterogéneas.</p>												
2	<p>Tema: Estructura de los materiales: Modelo atómico de Bohr.</p> <p>Dibuja el modelo atómico de Niels Bohr haciendo uso de la siguiente tabla. Para ello, selecciona 3 elementos metálicos, 3 no metálicos y 3 semimetales. Usa tu tabla periódica.</p> <table border="1" data-bbox="284 1150 1133 1392"> <thead> <tr> <th>Elemento</th> <th>Símbolo</th> <th>Configuración electrónica</th> <th>Modelo de Bohr</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helio</td> <td>He</td> <td><math>1s^2</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Elemento	Símbolo	Configuración electrónica	Modelo de Bohr	Helio	He	$1s^2$					
Elemento	Símbolo	Configuración electrónica	Modelo de Bohr										
Helio	He	$1s^2$											
3	<p>Del ejercicio anterior, identifica los electrones de valencia y los electrones internos y diferéncialos unos de otros.</p>												

4

Retomando el tema de Enlace químico, con la información que investigaron acerca de los tipos de enlaces, copiarán en su cuaderno de notas el siguiente cuadro y lo llenarán con la información pertinente.

Características	Enlace iónico	Enlace covalente polar	Enlace covalente no polar	Enlace metálico
Concepto del enlace				
Tipo de elementos que lo forman (si son metales o no metales)				
Diferencia de electronegatividades entre sus elementos				
Conductividad eléctrica				
Puntos de fusión y/o estabilidad térmica				

5

Atendiendo los conceptos de Tipos de enlace químico:

Enlace Iónico: Unión de metal + No metal.

Enlace Covalente: Unión de No metal + No metal.

Enlace metálico: Metal + Metal.

Identifica a qué tipo de enlace pertenece cada uno de los siguientes compuestos:

- CO<sub>2</sub>
- HCl
- NaCl
- MgO
- KI
- PCl<sub>3</sub>
- N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>
- AlCl<sub>3</sub>
- NO
- H<sub>2</sub>S
- NH<sub>3</sub>
- O<sub>2</sub>
- CCl<sub>4</sub>
- H<sub>2</sub>O

Con el uso de la tabla de electronegatividad (página 155 de su libro de texto) realiza las diferencias de electronegatividades de los elementos químicos que forman a los siguientes compuestos y anota el tipo de enlace al cual pertenece.

FÓRMULA	NOMBRE DEL COMPUESTO	DIFERENCIA DE ELECTRONEGATIVIDAD	TIPO DE ENLACE FORMADO
H <sub>2</sub> O	Agua	H = 2.1 O = 3.5 $\Rightarrow$ 1.4	Enlace covalente polar
NaCl			
N <sub>2</sub>			
H <sub>2</sub> S			
FeO			
LiF			
NO			
KBr			
SO <sub>2</sub>			
CH <sub>4</sub>			

6	<p>Para el proyecto de Integración ¿Cuáles elementos químicos son importantes para nuestro cuerpo? Pág. 118 de su libro de texto, Dibujarán una silueta humana en una hoja blanca o media cartulina, y dentro de ella la dividirán en porcentajes de acuerdo a la cantidad de los elementos químicos presentes en nuestro cuerpo y escribirán para que sirve cada uno de ellos. Pueden hacer uso de la información de los BIOELEMENTOS QUIMICOS. (pág. 108, recuadro final).</p>
7	<p>Tema: Identificación de cambios químicos. Lee las páginas 134-140 de tu libro de texto y has un listado de cómo podemos identificar cambios químicos. Después de ello, con tu familia, identifiquen algunos cambios químicos que ocurren en su entorno (casa).</p>
8	<p>Tema: Identificación de cambios químicos. Investiga los siguientes conceptos: REACCIÓN QUÍMICA, REACTIVO, PRODUCTO, TIPOS DE REACCIONES QUÍMICAS (DE SÍNTESIS, DE DESCOMPOSICIÓN, SUSTITUCIÓN DOBLE, SIMPLE SUSTITUCION, DE COMBUSTIÓN, ENDOTÉRMICA, EXOTÉRMICA). Anótalas en tu cuaderno de apuntes.</p>
9	<p>Tema: Identificación de cambios químicos. De las siguientes reacciones químicas, identifica cuál o cuáles son los reactivos y cuáles los productos.</p> $\text{I}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{HI}$ $\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O}$ $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$ $\text{Zn} + \text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ $\text{Zn} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$ $\text{Cl}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HClO}_3$ $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{KOH}$ $\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$ $\text{N}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{NH}_3$ $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{O}_2$ $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$ $\text{Al} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2$ $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
10	<p>Tema: ¿Qué me conviene comer? Recuerdas la actividad 1??? Siii??? Perfecto!!! Regresa a ella y a cada comida de un día (desayuno, comida y cena) sacaremos las calorías que consumieron tú y tu familia. Has uso de las tablas de calorías que están en las páginas 145-147 de tu libro de texto, y si no encuentras algún alimento investigalo en Google. EJEMPLO: DESAYUNO:</p>

	<p>2 huevos -----¿?? Calorías  1 vaso de leche-----¿?? Calorías  Tortillas de harina ---- ¿?? Calorías  Chorizo ----- <u>¿????? Calorías</u>  TOTAL            XXXXX calorías</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p>Y así sumarás todo lo del día      Pero recuerda!!!! Solo es un estimado de calorías</p>
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
1.	Establecer horarios para levantarse, desayunar, comer y cenar; para asear la casa, etc.
2.	Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta. Horario: 10:00.

**ASIGNATURA: HISTORIA DE MEXICO**

**GRUPO (S) 3º A, B, C, D, E, F**

**MTRO. JUAN JOSE RIOS VALDEZ**

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	Indagar entre miembros de su familia acerca de algunas causas que provocaron la Revolución Mexicana en 1910. Formas de vida en época de campesinos y obreros.
2	Contesta: ¿Cuántos años comprendió la Rev. Mexicana? ? ¿Cuántas décadas? ¿Cuántos años han pasado desde que termino a la fecha? ¿Quiénes participaron?
3	Ingresa a la página de internet: <a href="https://historiamexicana.jimdofree.com/bloque-4/">https://historiamexicana.jimdofree.com/bloque-4/</a> y descarga el documento actividades de reforzamiento. Actividad 2. <u>Investiga</u> el significado de los siguientes términos o conceptos: <i>siglo, década, revolución, industrialización, caudillismo, corporativismo y nacionalismo</i> . Comparte los significados y <u>elabora</u> un texto breve sobre el periodo estudiado utilizando los conceptos mencionados de manera congruente.
4	<u>Actividad 3: elabora</u> un esquema cronológico del periodo tomando las sugerencia de acontecimientos de la Revolución y al final <u>clasificarlos</u> en ámbitos político, social económico o cultural. Pag. 2 del documento mencionado.
5	En un mapa de la Rep. Mexicana los alumnos, valiéndose de imágenes con las características de cada facción revolucionaria (zapatistas, villistas, constitucionalistas), las irán ubicando en su zona de influencia.
6	Analiza las ideas principales sobre las diferentes posturas de los Villistas, Zapatistas y Carrancistas y al final completa un cuadro comparativo de sus ideales de lucha y que grupos sociales los integraban.
7	Escucha en youtube algunos corridos de la Rev. Mexicana y escribe un fragmento acerca de un acontecimiento histórico relacionado con la época.
8	Investiga las biografías de Madero, Carranza, Zapata, Villa y Obregón. Al final redacta una síntesis de su vida y obra.
9	Analiza en tu libro de texto las páginas 172 a 175. Al final redacta un resumen de las consecuencias de la Revolución Mexicana y el inicio de un México moderno.
10	Analiza las páginas 174 y 175, al final construye un breve ensayo de los principios de la Constitución Política de 1917 y explica la importancia de dicho documento.

<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
	Fomentar hábitos de lectura y dialogo constante entre padres e hijos. Otra sugerencia seria la constante limpieza general y lavada de manos y baño diario. Aplicar desinfectantes en algunos lugares de su hogar y si observa algún problema de salud en sus hijos de inmediato ir al centro de salud a una revisión y cheque de cualquier miembro de la familia. Establecer horarios para levantarse, desayunar, comer y cenar; para asear la casa, etc. Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta.

**ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA **GRUPOS:** TERCEROS A,B,C,D,E,F,  
MTRA. DANIELA CORRAL WILSON

**ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA ENFRENTAR LA EMERGENCIA EPIDEMIOLÓGICA DEL COVID-19**

<b>PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA</b>	
<b>ASIGNATURA</b>	<b>ACTIVIDAD O RECURSO</b>
<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.</b>  <b>3er GRADO</b>	<b>TEMA: RESPETO Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS PROPIOS Y DE LOS DEMÁS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer página 93 del libro de texto, referente a los derechos humanos.</li> <li>- Investigar la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>- Escribir los derechos humanos de manera resumida.</li> <li>- Agregar una imagen (dibujo, recorte o impresión) que represente cada derecho humano.</li> <li>- Elaborar un esquema titulado Derechos Humanos, que contenga la siguiente información: ¿Qué son?, ¿A quién protegen?, su respeto favorece, garantizan su ejercicio en documentos cómo?. Ver página 94 de su libro de texto.</li> <li>- Platicar con los integrantes de la familia acerca de casos donde exista violación a los derechos humanos por ejemplo al trabajo, libertad, seguridad, igualdad.</li> </ul> <p>NOTA: Las dudas y dificultades se revisarán al regresar a clases.</p>

**Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio.**  
 Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta.

ASIGNATURA: CLUB DE CONVIVENCIA ESCOLAR

GRUPO (S)3° A, B, C, D, E, F

MTRA. ESTHER AIDA GIL DUARTE

TODAS LAS FAMILIAS SON IMPORTANTES.

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	Para seguir trabajando con todas las familias son importantes: analizaremos el video en familia " <u>valorar a la familia</u> " y anota tu análisis y la opinión de tu familia acerca del video. Link: <a href="http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso">www.gob.mx/escuelalibredeacoso</a> No se te olvide anotar fecha y hora de tu trabajo
2	Investiga y escribe en tu cuaderno un cuadro comparativo donde pongas formas de reaccionar asertivas y no asertivas ante situaciones relacionadas con todas las familias son importantes. No se te olvide anotar fecha y hora de tu trabajo
3	Invita a tu familia a ver el siguiente video "el respeto en la familia" y anota en tu cuaderno las impresiones de cada uno. Link: <a href="http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso">www.gob.mx/escuelalibredeacoso</a> No se te olvide anotar fecha y hora de tu trabajo
4	Escribe en tu cuaderno que precauciones han tomado como familia para protegerse del COVID 19. No se te olvide ponerle fecha y hora a tu trabajo
5	Valorar a la familia, empatía en la familia, respeto en la familia, colaboración en la familia. Utiliza todos estos diferentes valores en la familia para que escribas una historieta con cada uno de ellos dividiendo tu cuaderno en cuadros y por medio de dibujos representar lo que se te pide. No se te olvide anotar fecha y hora de tu trabajo
6	Invita a tu familia a ver el siguiente video "colaboración en la familia" y pídeles que te den su conclusión anótalas en tu cuaderno de notas. <a href="http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso">www.gob.mx/escuelalibredeacoso</a> No se te olvide anotar fecha y hora de tu trabajo
7	El siguiente video "presión social" has un análisis y anótalo en tu cuaderno .
<b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b>	
	Fomentarles la lectura y la escritura
	Ayudarles a sus hijos con las tareas
	Hacer mesas redondas para que todos en familia participen en la lectura
	Convivir en familia para fomentar los valores
	Hacer los roles en la familia (tareas domésticas)
	Visitar sitios de internet de páginas educativas

ASIGNATURA: ARTES

GRUPOS: TERCERO

PROFRA. ANAHI ESTRELLA ORTEGA

Realizarán, una investigación sobre el ritmo que les tocó bailar.

**Historia:** sus antecedentes, en que década inicio, con que otros ritmos se relaciona, donde se originó este baile, quien fue su mentor, etc.

**Como se baila:** cuál es su estilo, como son los pasos, en cuantos tiempos se baila, etc.

**Vestuario:** como era, que tipo de telas, en qué año se empezó a usar, etc. (dibujaran y pintaran un ejemplo del vestuario) de hombre y de mujer.

**Instrumentos:** cuales son los que se utilizan para ese ritmo ( foto y descripción de cada instrumento), cuales son los grupos famosos de ese estilo, quien invento ese género, etc.

**Nota: impreso o en la libreta, con portada.**

3ero.

A: CHA CHA CHA B: MAMBO C: CUMBIA D: DANZON E: ROCK AND ROLL

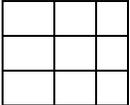
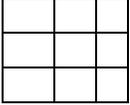
ASIGNATURA INFORMATICA

GRUPO: 3º. F

PROFRA. ANA LAURA CHIN LOPEZ

PLAN DE TRABAJO DE LOS GRUPOS DE 3F		
DIA	ASIGNATURA	ACTIVIDAD
1	INFORMATICA	Realizar un diagrama de flujo donde calculen el mayor de tres números declarando las variables N1,N2,N3. El diagrama debe imprimir que numero es mayor y cuál es el menor.
2	INFORMATICA	Calcular en un diagrama el siguiente problema: los alumnos de informática quieren saber si están reprobados, si el promedio de 5 trabajos es mayor a 6 están aprobados si es menor o igual a 5 están reprobados. Formula: promedio=( cal1,cal2,cal3,cal4,cal5)/5
3	INFORMATICA	Realizar un proyecto de investigación preguntando a sus familiares sobre la tradición del conti: su significado hace cuanto se celebra.
4	INFORMATICA	Con la investigación realizada el día 3 se realizará una presentación en power point , con portada.
5	INFORMATICA	A la presentación en power point se le agregara transiciones, animaciones y fotos. Guardarla en una memoria.

**NOTA. SI EL ALUMNO NO CUENTA CON COMPUTADORA PARA REALIZAR LOS TRABAJOS PUEDEN HACERLO EN EL CUADERNO**

PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA	
ASIGNATURA	ACTIVIDADES
<p><b>CLUB: ARTESANÍAS Y MANUALIDADES.</b></p> <p><b>1ro, 2do y 3er grado.</b></p>	<p>Elaborar 2 manualidades de su propia creación, utilizar materiales reciclados que puedan utilizar que encuentren en su casa.</p> <p>Recordar que la manualidad debe tener utilidad.</p>
<p><b>CLUB: REFORZAMIENTO MATEMÁTICO.</b></p> <p><b>1ro, 2do y 3er grado.</b></p>	<p>Tema: fracciones (Propias, impropias y mixtas).</p> <p>Leer la información referente a las partes y tipos de fracciones que se encuentra en su cuaderno de club.</p> <p>Dibujar diferentes figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, rombos, entre otras) que representen el entero y dividirlos en partes iguales, colorear las partes que se indican. <math>4/9</math>, <math>2/8</math>, <math>3/5</math>, <math>1/7</math>, <math>6/10</math>, <math>12/15</math>, <math>8/25</math>, <math>14/18</math>.</p> <p>Convertir las siguientes fracciones impropias en mixtas ( dividir el numerador entre el denominador el cociente que resulte será el entero y el residuo será el nuevo numerador, mientras que el denominador se pasará igual al que tenemos en la fracción impropia. Ejemplo: <math>5/2 = 2</math> enteros <math>1/2</math>.) Si cuentas con internet observar el video en youtube: convertir una fracción impropia a mixta súper fácil.</p> <p><math>13/6</math>, <math>19/8</math>, <math>12/5</math>, <math>11/4</math>, <math>5/2</math>, <math>17/6</math>, <math>9/4</math>.</p> <p>Resolver los siguientes cuadros mágicos de 3x3. Con las siguientes cantidades. Observar los ejercicios del cuaderno de club. Cuadro 1: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cuadro 2: 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

	<p>Resolver los siguientes operaciones de multiplicación con punto decimal:  <math>1.359 \times 42</math>, <math>9.930 \times 46</math>, <math>53.14 \times 235</math>, <math>73.38 \times 703</math>, <math>874.2 \times 456</math>, <math>95.64 \times 729</math>,  <math>54.21 \times 824</math>, <math>849.2 \times 64</math>, <math>578.3 \times 67</math>.</p>
--	--

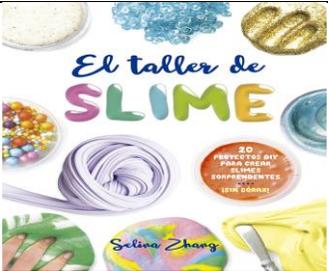
**ASIGNATURA: AUTONOMÍA CURRICULAR.**

**GRUPOS: 3° (B y D)**

**MTRA. IDALIA YAMELI VALDEZ CAMPAS**

DIA	ACTIVIDAD Y RECURSO
1	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Expresa qué necesita para estar bien y propone estrategias para lograrlo, a partir de distinguir entre el bienestar que depende de condiciones externas y el bienestar que proviene de una mente en balance y de relaciones sanas</p> <p>Pida a su hija o hijo que responda las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es lo que más desea tu corazón?</li> <li>2. ¿Qué te encantaría recibir del mundo para tener una vida feliz?</li> <li>3. ¿En qué tipo de persona te gustaría convertirte cuando seas adulto?</li> <li>4. ¿Cómo es el mundo en el que te gustaría vivir y qué te gustaría hacer para lograrlo?</li> </ol> <p>Y platicuen acerca de sus respuestas, es importante enfocarse en los aspectos positivos y en sus fortalezas.</p> <p>Cuando estén reflexionando sobre estas preguntas, pueden abordar el tema de la enfermedad “coronavirus COVID-19”, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué está sucediendo en el mundo, en México y en el lugar donde viven?</li> <li>- ¿Qué sentimiento les provoca?</li> <li>- ¿Qué medidas podemos tomar como familia y sociedad para enfrentar esta enfermedad y protegernos?</li> </ul> <p>En esta página podrán encontrar información al respecto:  <a href="https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus">https://www.gob.mx/salud/documentos/nuevo-coronavirus</a></p>
	<b><i>Aprendizaje esperado:</i></b>

<p>2</p> <p>3</p>	<p>-Pida a su hijo que observe el siguiente video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rAHH5tNI9rY">https://www.youtube.com/watch?v=rAHH5tNI9rY</a></p> <p>-Después pídale que anote unos “consejos para estar bien” y que los comparta con el resto de la familia. Solicítele que piense en la forma en que puede ayudar a que las demás personas cercanas estén bien y comenten en familia su opinión acerca de las siguientes preguntas ¿Cómo podemos estar bien ante el aislamiento voluntario preventivo que nos ha generado</p> <p><b>Aprendizaje esperado:</b> Adquiere y desarrolla hábitos de higiene permanentes y los reconoce como acciones que contribuyen a la salud y por consecuencia al bienestar personal, familiar y social.</p> <p>Revisen los materiales de difusión sobre las medidas de prevención que desarrolló la Secretaría de Salud disponibles en la página <a href="http://www.gob.mx/coronavirus">www.gob.mx/coronavirus</a>, apartado Materiales de Consulta, sección Escuelas. También pueden consultar los materiales que aparecen a continuación:  Estornudo de etiqueta  <a href="https://drive.google.com/file/d/1hwMxRy438T8FRy5K3nl45mByWz_oUWC/view">https://drive.google.com/file/d/1hwMxRy438T8FRy5K3nl45mByWz_oUWC/view</a>  Técnica de lavado de manos <a href="https://drive.google.com/file/d/1BRIEZjx9T5A7L-ZW8FsfRvvePivLZI9g/view">https://drive.google.com/file/d/1BRIEZjx9T5A7L-ZW8FsfRvvePivLZI9g/view</a> Cuándo cambiar el cubreboca  <a href="https://drive.google.com/file/d/1NPmWTz4MPqoNW2QbJZsTSj9kdhLyht4r/view">https://drive.google.com/file/d/1NPmWTz4MPqoNW2QbJZsTSj9kdhLyht4r/view</a>  Quién debe usar cubreboca  <a href="https://drive.google.com/file/d/1Mr_aA7ZyX69RRVSZPjfS0xcZB2vYefYY/view">https://drive.google.com/file/d/1Mr_aA7ZyX69RRVSZPjfS0xcZB2vYefYY/view</a>  Cartel Uso correcto cubreboca <a href="https://drive.google.com/file/d/1VbdDS2yYItZnwNyiK33zw9-MsO7P_NT/view">https://drive.google.com/file/d/1VbdDS2yYItZnwNyiK33zw9-MsO7P_NT/view</a></p> <p>A partir de la revisión, identifiquen qué acciones deben fortalecer en su hogar y al regresar a la escuela para prevenir el contagio. Anótenlas en el cuaderno de club de Convivencia Escolar o en el de Autoestima e Inteligencia Emocional.  COVID-19? ¿Por qué es importante quedarse en casa?</p>
<p>4</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Adquiere y desarrolla hábitos de higiene permanentes y los reconoce como acciones que contribuyen a la salud y por consecuencia al bienestar personal, familiar y social.</p> <p>Hoy nos divertiremos en familia practicando lo que aprendimos sobre la técnica del lavado de manos haciendo un video tutorial con el celular en donde nos expliquen a detalle como lavarse las manos correctamente. Lo pueden compartir en sus redes sociales o con sus amigos y familiares más cercanos si así lo desean.</p>
<p>5</p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Desarrolla actitudes orientadas a la prevención y adquiere conocimientos indispensables para comprender la epidemia provocada por COVID-19 y como limitar su propagación y contagio. Estar debidamente informados evitará afectar la convivencia escolar en el periodo de regreso a clases.</p> <p>Solicitar el apoyo de la familia para que se reúnan en un lugar cómodo de la casa e intenten interconectar la señal de TV con la computadora o alguna otra estrategia que ustedes logren implementar para que puedan seguir juntos el curso que está disponible en <a href="https://climss.imss.gob.mx/">https://climss.imss.gob.mx/</a></p> <p>Unos 63 mil usuarios se han inscrito al curso en línea “Todo sobre la prevención del COVID-19”, que se encuentra en la plataforma CLIMSS del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).</p>

	<p>Esta plataforma y su curso son de acceso gratuito para toda la población y tiene como objetivo brindar los elementos teóricos y prácticos que permitan comprender qué es el Coronavirus y cómo limitar su propagación y contagio</p> <p>Al final la plataforma les emitirá una constancia</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Reconoce que el aislamiento preventivo representa una oportunidad para convivir de manera sana y pacífica en el ámbito familiar evitando que esto les genere estrés, aburrimiento y tensión emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Con ayuda de tus familiares dibujen manos y pies en hojas de colores y recórtelas.</li> <li>-Vamos a necesitar música, cuando empieza la canción inicia el juego.</li> <li>-Coloquen las imágenes formando una ruta de manos y pies en el piso como se muestra aquí</li> <li>-El juego consiste en pasar uno por uno por la ruta colocando las manos y pies según la imagen, gana quien logra llegar al final tres veces sin equivocarse. Ustedes propongan cuales pueden ser los premios para los ganadores.</li> </ul> 
<p><b>7</b></p>	<p>-Un <b>slime</b> es una goma pegajosa y divertida que puede servirnos para manipularla con nuestras manos y resulta ser un excelente objeto antiestrés está hecha con jabón líquido y otros ingredientes caseros puedes hacerlo tú mismo consulta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KRtLjyUVyCQ">https://www.youtube.com/watch?v=KRtLjyUVyCQ</a></p> 
<p><b>8</b></p>	<p>- ¿Recuerdan los retos virales que vimos en clase? algunos son positivos como el reto que haremos hoy en familia.</p> <p>-Vamos a jugar a inventar saludos seguros y preventivos ante esta contingencia de <b>COVID-19</b> por ejemplo; El saludo de corazón ¿aún no lo conocen? Pueden verlo aquí y por cierto encontré un dato curioso sobre esto en el video véanlo ustedes también <a href="https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/sep-recomienda-saludo-de-corazon-ante-coronavirus">https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/sep-recomienda-saludo-de-corazon-ante-coronavirus</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Siguiendo con el reto ¿De qué otra forma nos podemos saludar?</li> <li>-Familia diviértanse jugando y hagamos un challenge que nos ayude a todos.</li> </ul>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Nos preparamos para el regreso a la escuela...</b></p> <p><b>Aprendizaje esperado:</b> Desarrolla actitudes orientadas a la prevención y adquiere conocimientos indispensables para comprender la epidemia provocada por COVID-19 y como limitar su propagación y contagio. Estar debidamente informados también evitará afectar la convivencia escolar y la autoestima de nuestros jóvenes por causa de actitudes discriminatorias o violentas como consecuencia de la desinformación; por tal motivo debemos crear conciencia y conocer todos los elementos que nos ayuden a prevenir este tipo de situaciones que se pueden presentar durante el período de regreso a clases.</p>



-Analicen en familia la información contenida en el siguiente diagrama y respondan en el cuaderno de trabajo el siguiente cuestionario:

1. ¿Quiénes deben involucrarse en las acciones de prevención del COVID-19?
2. ¿Cuáles son las medidas de preventivas en casa y escuela?
3. ¿De quién es responsabilidad el cuidado de la salud?
4. ¿Quién deberá integrar la comisión de salud que se instalará en nuestra escuela? ¿Cuáles son algunas acciones que llevará a cabo?
5. ¿Qué es un filtro de corresponsabilidad? ¿En qué lugares se va a realizar?
6. Elaboren una lista con los compromisos que asumirán como integrantes de la comunidad escolar para participar en las acciones de prevención del contagio de COVID-19

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar comentarios, aportes o sugerencias a su familia sobre las situaciones didácticas realizadas.</li> <li>-Escribir en su cuaderno la experiencia vivida al realizar este plan de trabajo de aprendizaje a distancia (agregar evidencias de las actividades)</li> </ul>
<p>*** <b>NOTA:</b> Estas actividades serán revisadas en clase, una vez terminada la contingencia de salud, a la vez que se realizará una retroalimentación de ésta por la docente.</p>	
<p><b>Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversar con su hijo o hija y decirle lo valioso e importante que es para ustedes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar la autoestima, reconociendo sus logros, ya sean, grandes o pequeños.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como bien sabemos <b>No</b> son vacaciones se trata de un <b> AISLAMIENTO VOLUNTARIO PREVENTIVO</b> cúdense por favor, cuidémonos <b>TODOS “QUEDATE EN CASA”</b>.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfruten al máximo la convivencia familiar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continúen sus buenas prácticas como padres y madres de familia, estableciendo los límites necesarios y fomentando la disciplina.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar el diálogo y la comunicación asertiva entre los miembros de la familia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalezcamos juntos los valores humanos, los aprendizajes, la cultura de la prevención y los hábitos de higiene y limpieza.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar en familia la trasmisión, por TV o internet, del programa “Aprende en casa”, el cual contiene materiales educativos para fomentar la educación a distancia.</li> </ul>