

TALLER DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL AULA

**INSTITUTO SONORENSE DE LA MUJER
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



iBienvenidos! 

PRESENTACIÓN




Introducción

En los últimos años el hostigamiento o acoso escolar (bullying) ha recibido una atención constante y ha sido reconocido cómo un importante dilema social

Aun así, seguimos escuchando frases que minimizan el problema...

- *Es normal, forma parte del desarrollo*
- *No le afecta tanto al niño...tiene que aprender a defenderse*
- *Es una conducta exclusiva de los niños y nada tiene que ver con las niñas*
- *Hay que ayudar al niño afectado. El que abusa lo hace porque es más fuerte, pero no tiene ningún problema*
- *En mi escuela no pasa*
- *Los alumnos se llevan medio pesado, pero eso no es bullying*
- *Las nuevas generaciones son más agresivas...es normal*





Estas frases son producto de la **falta de información** sobre el impacto que tienen estos comportamientos en el sano desarrollo de la persona o **justificaciones para no comprometerse** ni actuar



Los problemas de conducta se están incrementando a una velocidad alarmante y hay un claro aumento de la conducta agresiva en los niños pequeños.

Todos los niños & niñas merecen:



- Vivir sin ser víctimas de la violencia
- Ir a una escuela sin miedo
- Esperar un aprendizaje de calidad, sin amenazas de violencia

Todos debemos trabajar en tener **escuelas seguras**, donde haya **respeto** y se promueva la **convivencia y el respeto**, para que cumpla con su **misión de educar y formar**, **hombres y mujeres que aporten al mejoramiento de su comunidad.**

OBJETIVOS DEL taller

*Generar un impacto **positivo y real** en las aulas donde miles de niños y niñas están aprendiendo a **ser mejor persona**, utilizando a los maestros y maestras como los mejores **aliados**.*

- **Prevenir, detectar y corregir** situaciones de violencia
- Conocer **estrategias** para unir a Docentes, Alumnos y Padres de Familia
- Crear un **espacio de reflexión** y resolución de problemas



INSTRUCCIONES



- Llenar la lista de asistencia
- Poner los celulares en silencio y NO contestarlo dentro del aula



DINÁMICA DE integración

1. DIAGNÓSTICO de la Violencia

EL AMBIENTE Y SU IMPACTO EN LA PERSONA

La violencia en varias de sus manifestaciones puede hacerse presente en cualquier entorno, que a su vez depende del ambiente y de la cultura

LA VIOLENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR

- **Inseguridad**
- **Niveles de violencia**
- **Machismo**





Una de las expresiones más destructivas de la agresión es la **violencia**, pues carece completamente de utilidad en la sociedad, pero es una de las propuestas de resolución de conflictos más comunes en la sociedad moderna.

Poner fin a la violencia requiere que involucren todos los miembros de la comunidad escolar y trabajar de manera integral



PRINCIPALES MALTRATOS EN PRIMARIA

- Maltrato verbal
- Maltrato físico
- Maltrato psicológico
- Robo y daños a pertenencias

LUGAR DONDE SE SUFREN DICHOS MALTRATOS

- Salón de clases
- Recreo
- Baños





Más de la mitad de los estudiantes aseguran haber sido víctimas de insultos, amenazas, robos o golpes de sus compañeros.

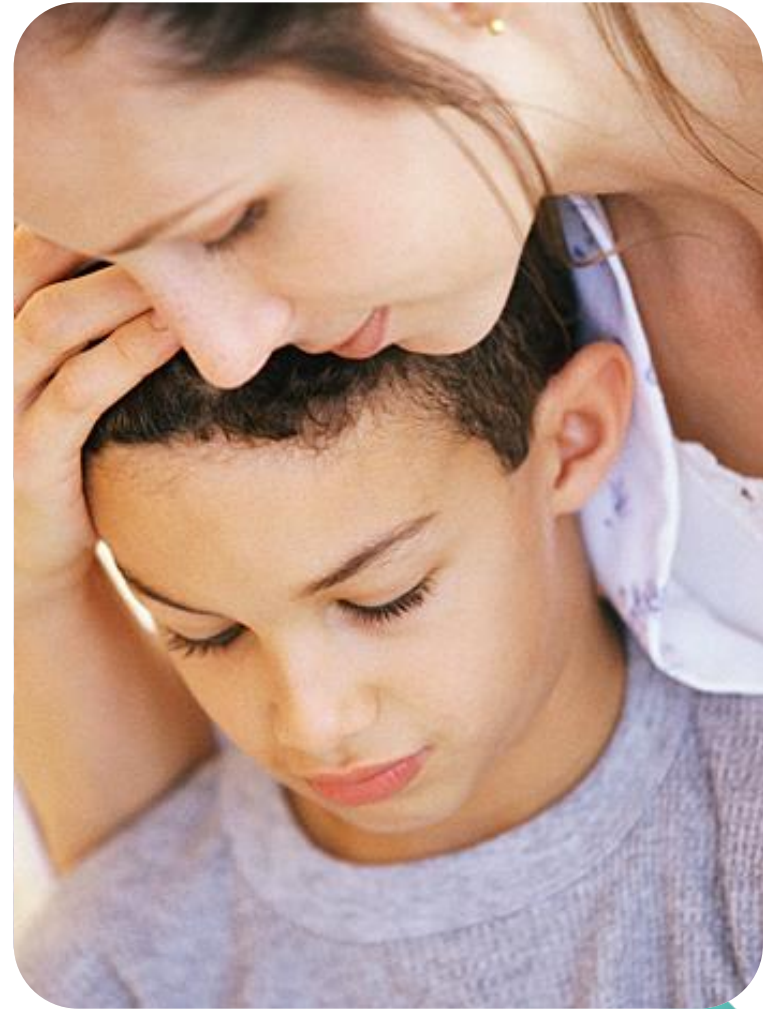
(Estudio de Unesco en América Latina donde se muestrearon cerca de 100,000 estudiantes de sexto grado)



B. RASGOS DE LA personalidad y la autoestima

La **personalidad** es el conjunto de características del individuo que define su manera de sentir, pensar y actuar, y le diferencia de los demás.

Temperamento y carácter

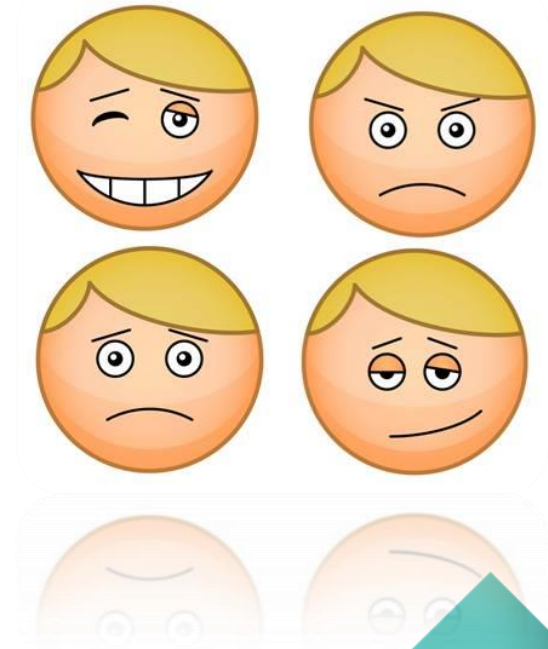


Temperamento

Combinación de **rasgos que hemos heredado de nuestros progenitores**, y es difícilmente modificable

Los temperamentos del ser humano son:

- **Sanguíneo**
- **Colérico** – tendencia a ser Agresor
- **Melancólico** – tendencia a ser Víctima
- **Flemático**



Carácter

Características no presentes al nacer, que el individuo adquiere con su interacción en el medio.

Los padres y los maestros, que son colaboradores en el proyecto educativo, tienen una enorme responsabilidad en la formación del carácter.





EL AUTO CONCEPTO y la autoestima

El auto concepto se forma de la imagen que tiene la persona de sí misma y la que tienen los demás de ella.

La autoestima se construye en base a la calidad de las **relaciones** que existen entre el niño y todas aquellas personas que juegan un rol importante en su vida: **papás, abuelos, nanas, hermanos, familiares, maestros y maestras.**

LA AUTOESTIMA VERDADERA Y EFICAZ SE CONSTRUYE CON 4 elementos básicos

- Seguridad básica
- Confianza en sí mismo
- Sentirse amado
- Asumirse valioso



El nivel de autoestima de un niño se hace evidente en sus comportamientos y actitudes.

La personalidad (temperamento y carácter), el auto concepto y la autoestima son determinantes para que un niño sea víctima o agresor.

Y para que pueda afrontar situaciones de violencia.



EL SANDWICH DE Mariana

Carlos Cuarón

NIVEL DIEZ
Presenta





APRENDIZAJES DEL video

Entorno Familiar

Socialización

Grupos de Amigos vs Grupitos



ENTORNO *familiar*

La violencia es un problema que se aprende a temprana edad, regularmente dentro de la familia.

Los niños y niñas que agreden es común que tengan un autoestima dañada, al haber sufrido algún tipo de abuso por parte de sus seres cercanos.

Han aprendido a ser sumisos en unos ambientes pero violentos en otros, donde ejercen la misma agresión de la que han sido objeto en contra de quienes perciben más débiles que ellos.



Otras de las realidades que ponen a las niñas y a los niños en posiciones vulnerables son: el abandono y la permisividad en la que crecen dentro de su entorno familiar.



Socialización

Es un proceso que inicia desde muy pequeños

Familia, escuela, grupo de iguales y medios de comunicación van cambiando su influencia de acuerdo a la edad.

Los niños y niñas deben aprender de

- Justicia
- Reglas
- Límites
- Normas sociales y morales
- Roles de acuerdo al género.





Debe de ser acompañado por padres y profesores como facilitadores y apoyo, pero no como protagonistas del proceso.

Padre protector dificulta la socialización

Padre apoyador otorga libertad y confianza a los hijos para que socialicen, basados en un conjunto de valores, principios y normas vividos en casa.

GRUPOS DE AMIGOS vs. "Grupitos"

Grupos de amigos

- nacen por intereses en común
- socializan entre sí
- se reúnen con otras personas
- sin tener miedo a ser excluidos de él.

Grupitos

- también se forma por tener intereses comunes
- son controlados muy estrechamente por líderes
- ellos deciden quién puede entrar y quién no.



ALGUNAS FORMAS DE CÓMO SE AGRUPAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE EL RECREO

- **El grupo popular**
- **Los imitadores**
- **Las amistades comunes**
- **Los solitarios**



DIFERENCIAS ENTRE UN BUEN amigo, un compañero y un MAL amigo

- Se busca el bien del otro como persona, que sea mejor persona
- Lo específico de la amistad es el desinterés
- Comunicación leal y abierta – comunicar algo de lo que se es, algo de sí mismo



VALORES DE LA amistad

- Sinceridad
- Generosidad
- Lealtad
- Respeto
- Comprensión



LA EXCLUSIÓN: UNA FORMA DE HOSTIGAMIENTO *escolar*



Terrible sensación de rechazo

Regla de oro en el salón:

"No podemos decir, no puedes jugar"



Una escuela en la que existe el dialogo, la inclusión y el espacio para la resolución de conflictos, disminuye notablemente la violencia y los conflictos entre estudiantes, logrando un ambiente confortable para aprender y enseñar.

||. ¿QUÉ ES EL Bullying?



El bullying o acoso escolar se refiere a una conducta de hostigamiento mediante el cual un agresor o un grupo de agresores buscan a sus compañeros para molestarlos de forma:



Constante
Violenta
Intencional
Dañina
Persistente

Patrón repetitivo – carecer de razón aparente – poder desequilibrado

ESTUDIANTES AFECTADOS

Problemas de concentración
Dificultades de aprendizaje
Aumento de insatisfacción
Reacciones agresiva
Incremento del estrés



¿Error?



Hemos llevado el término a los extremos. Con ligereza o exageración.

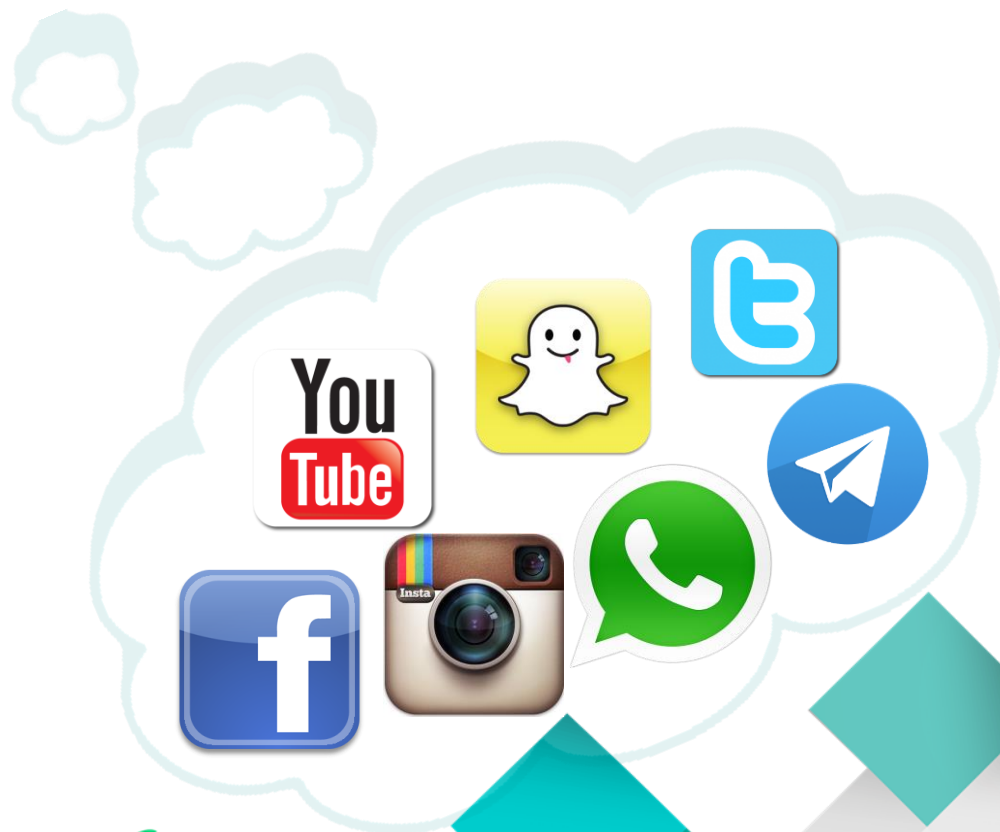
a. TIPOS DE Bullying



- Físico
- Verbal
- Gesticular
- Actitudinal
- Cyber-bullying

INSTRUMENTOS QUE FACILITAN EL CYBERBULLYING:

- Redes sociales
- Teléfonos inteligentes
- Acceso a internet
- Mensajería instantánea
- Aplicaciones novedosas



B. Conflicto escolar vs. Bullying

CONFLICTO ESCOLAR

Evento aislado que ocurre accidentalmente
(conducta accidental)

No necesariamente dirigido a dañar. Carente de objetivo

Conflicto entre iguales (personas o chicos con fuerza
o poder similar)

Se maneja siguiendo los pasos de solución de conflictos*

Cuando no hay un patrón de actores

Cuando se soluciona adecuadamente, deja un
aprendizaje positivo

BULLYING

Evento que persiste a través del tiempo.
(conducta intencional)

Deliberadamente encauzado a provocar daño. El objetivo
es ganar control sobre la otra persona a través de la
agresión física o verbal.

Desequilibrio de poder

Requiere estrategias específicas

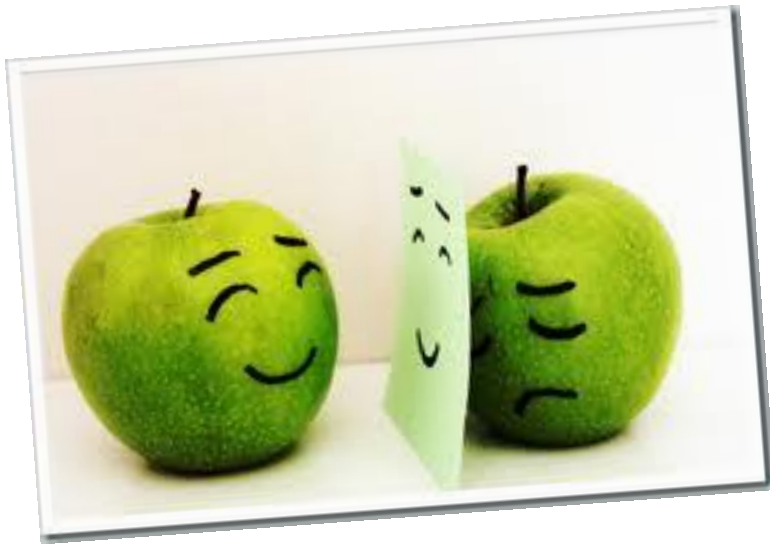
Hay actores bien identificados en su rol y de manera
persistente (agresor, víctima, espectador).

Cuando no se soluciona, tiene efectos a corto plazo
(rendimiento académico, interacción social, salud) y a largo
plazo (autoestima, deserción escolar, ideas suicidas, abuso
sexual, daño y/o amenaza con armas)

CONFLICTOS escolares

"A veces tus compañeros no quieren jugar contigo o hacer las mismas actividades todos los días. Esto no significa que te estén excluyendo o agrediendo. Seguramente tú también has sentido ganas de pasar tiempo con otros niños o jugar a cosas diferentes sin que eso signifique que has dejado de querer a tus amigos"





"Dentro de tu grupo de amigos te pueden molestar ciertas actitudes, como una broma pesada. Es algo que enoja, pero al final se resuelve porque se presentan disculpas o porque tú resuelves no tomarlo tan enserio"

"Cuando hay peleas ocasionales entre dos o más compañeros y alguno salió herido, pero no pasó a mayores; fue un momento de rabia y nunca más volvió a pasar. Sucede que en los descansos tú y tus amigos juegan y se dejan llevar por las emociones; pueden que se peguen o digan cosas feas o hirientes porque, por ejemplo, hicieron perder al equipo. Es una situación violenta, pero no es bullying"



ACOSO escolar



"Si el chico o chica mayor tiene la intención de hacer daño al más débil, si quiere humillarlo y hacerlo sentir mal. Hace cosas como empujarlo, pegarle, quitarle sus pertenencias o hacer que se le caigan. Y esto, además, no lo hace una sola vez sino con cierta frecuencia"

"Muchos creen que el bullying solo se da cuando se lastima físicamente a alguien. Nada que ver. Se hace también con las palabras que pueden herir muchísimo. Así que cuando una chica, por ejemplo, a menudo dice cosas feas de una compañera delante de todo el mundo, esa chica está siendo una bully, acosadora o agresora"



“Quienes atacan a otros por su manera de hablar, vestir, porque tiene anteojos o porque son demasiados flacos o gordos...en fin, por cualquier aspecto, ison personas intolerantes! Recuerda que todo se vuelve bullying”



c. PERFILES involucrados

AGRESOR

Usa la fuerza para acosar

Ante la mirada de los iguales

Se siente poderoso

Oculto su comportamiento a los adultos

Refleja necesidades afectivas o conflictos familiares



REPERCUSIONES AL AGRESOR



- Afecta su rendimiento académico.
- Adquiere futuras conducta delictiva.
- Logra reconocimiento social basado en el poder y la violencia.
- Traslada las conductas violentas a otros ámbitos (deporte, trabajo)

Victima



Es aquel niño o niña que es blanco de comportamientos molestos o de intimidación constante.

- Baja autoestima.
- Sensaciones de temor.
- Pesadillas e insomnio.
- Naturalización de ser agredido, humillado, desvalorizado, discriminado.
- Sentimientos de venganza y reacciones agresivas.
- Cambio en patrones de alimentación: comen mucho o muy poco.
- Bajo rendimiento académico.
- Fobia y ausentismo escolar.
- Desconfianza en los adultos por su inadecuada intervención.
- Desconfianza en las relaciones sociales y en la solución pacífica de los conflictos.
- Impotencia ante la falta de ayuda y respuestas.
- Depresión y ansiedad.

Espectadores

Niños y niñas que forman parte del grupo en el que se desarrolla el acoso, sin participar directamente en la agresión pero mantienen un silencio complaciente.

- Sienten miedo a que les pase lo mismo.
- Aprendizaje deficiente sobre cómo comportarse ante situaciones injustas.
- Ven normal la discriminación, la desvalorización y el sufrimiento de otros niños y niñas.
- Desconfían de los adultos por su intervención inadecuada.



Maestros

Naturalmente los maestros y maestras forman parte de esta realidad.

En la medida que estén capacitados sobre el tema y sensibilizados ante el problema, pueden ir adquiriendo habilidades sociales y pedagógicas para prevenir o apoyar en la solución de los conflictos.

Los maestros y maestras tienen gran influencia en los alumnos, y pueden transmitirles valores como la tolerancia y el respeto, y herramientas para enfrentar las situaciones, que apoyan a mejorar las relaciones personales y, por consiguiente, el aprovechamiento académico.



Género

Es importante tener en cuenta que el acoso escolar involucra tanto a niños como a niñas, pero las formas de bullying entre mujeres y varones suelen ser diferentes. Las niñas manifiestan sentir cierta protección por parte del cuerpo docente o autoridades escolares. Aun así, actualmente se reportan como responsables de agresiones, solo que lo hacen de modo menos abierto, como efecto de la diferente manera que son socializadas.



Recess 🕒

TODOS PARTICIPAN Y Luis se culpa

Identifica a los participantes
Que rasgos de su personalidad encuentras

III. ESTRATEGIAS PREVENTIVAS dentro del aula



- **Asambleas semanales entre maestros y alumnos.** Estos encuentros participativos favorecen un clima positivo para el aprendizaje y las relaciones sociales.
- **Dinámicas de trabajo grupales.** La meta se logra solo si la totalidad del grupo participa. Por medio de la cooperación, los alumnos y las alumnas ejercitan la interdependencia positiva y logran un crecimiento personal y social.
- **Nuevas reglas para la conformación de trabajos en equipo.** Puede variar los grupos semanalmente, o en función de los diferentes proyectos.
- **Obras literarias y películas.** Constituyen insumos privilegiados para hablar y reflexionar sobre distintos temas sociales.
- **Juegos.** Los juegos constituyen una herramienta de gran utilidad para el trabajo interno (autoconocimiento, atención, comunicación directa, vencimiento de resistencias) y para facilitar el contacto con el otro.



- **Campañas de difusión y prevención del bullying.** Invita a tus alumnos y alumnas a realizarlas, lo que requerirá que se informen, reflexionen sobre el tema y elaboren mensajes para llegar a toda su comunidad.
- **Temas como discriminación y derechos de los niños y niñas.** Para reconocer la igualdad y aceptar y valorar las diferencias.
- **Comité de convivencia.** Conformado por docentes y alumnos para que el tema se aborde en la escuela de manera integral, y no solamente en el aula.
- **Valora la diversidad.** Las escuelas deben promover la valoración de la diversidad para darle un lugar de reconocimiento a todos, no solo a los mejores estudiantes o a los mejores deportistas. No se debe promover y premiar solo una manera de ser y de actuar. Todos los niños y todas las niñas tienen valor y deben ser reconocidos por sus cualidades particulares.
- **Debates.** Se pueden elegir temas al azar, algunos tan sencillos como el contenido de un libro o una película, o más profundos como problemáticas globales como el hambre, problemas de salud o conflictos entre países.



Estos valores pueden ser una plataforma para facilitar la convivencia escolar:

- Justicia
- Amistad
- Respeto
- Empatía
- Modestia
- Generosidad

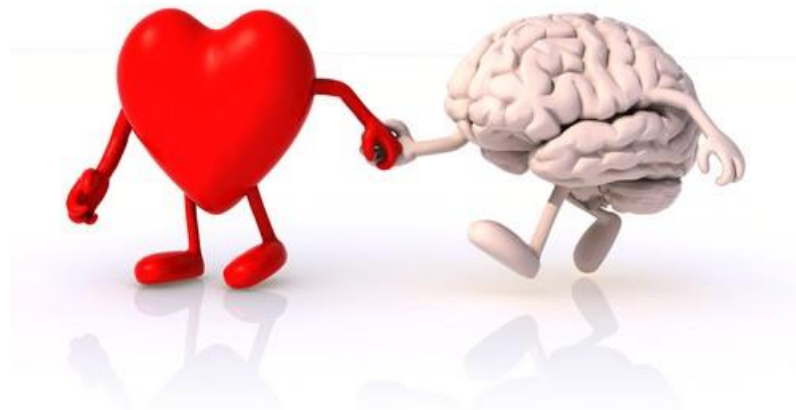




Un factor que no ayuda a la convivencia escolar es el **individualismo** que está en crecimiento y el debilitando el sentido de comunidad

C. INTELIGENCIA EMOCIONAL - Capacidad de adaptación y enfrentar los retos

Es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos.



Esto está adquiriendo una progresiva relevancia en el contexto escolar, ya que una inteligencia emocional adecuadamente entrenada puede mejorar las relaciones interpersonales en el aula y propiciar la solución pacífica de conflictos.

Si tomamos en cuenta que el bullying se da en la mayor parte de los casos por una falta de manejo emocional, de las habilidades sociales o de la falta de una sana formación de la autoestima, el educar en inteligencia emocional contribuye a eliminar el bullying



Hoy sabemos que la inteligencia tiene capacidad múltiple. No hay propiamente un único tipo de inteligencia, esencial para el éxito en la vida, sino un amplio abanico de capacidades intelectuales. La felicidad y la vida moral, tiene una estrecha relación con la esfera afectiva.

Educar los sentimientos sigue siendo hoy una de las grandes tareas pendientes. Los sentimientos son una poderosa realidad humana, y que – para bien o para mal- son habitualmente lo que con más fuerza nos impulsa o nos retrae en nuestro actuar.



D. MEDIACIÓN

Mediación es un mecanismo de resolución de conflictos, en donde un tercero imparcial busca facilitar la comunicación para que las partes por sí mismas sean capaces de resolver un conflicto.

Es un proceso que busca otorgar un espacio de diálogo directo y participativo entre 2 o más personas que tienen un problema, para que conversen sobre el origen del conflicto y las consecuencias que se han derivado del mismo. Los interesados concurren a la realización de una o más sesiones, acompañados por un tercero que facilita el diálogo, donde buscan vías de resolución del conflicto.



Nos permite desarrollar **estrategias de prevención**, resolver los conflictos con el método "**ganar-ganar**", incorporar herramientas de **habilidades sociales** y aprender técnicas para el **manejo de situaciones conflictivas en el aula**, explorando soluciones conjuntas para todos y **permitiendo que los alumnos encuentren sus propias soluciones a sus problemas**.



CARACTERÍSTICAS DEL proceso

- Voluntario
- Consentimiento informado
- Imparcialidad- neutralidad
- Clima de confianza

DINÁMICA



"La mesa de la paz"

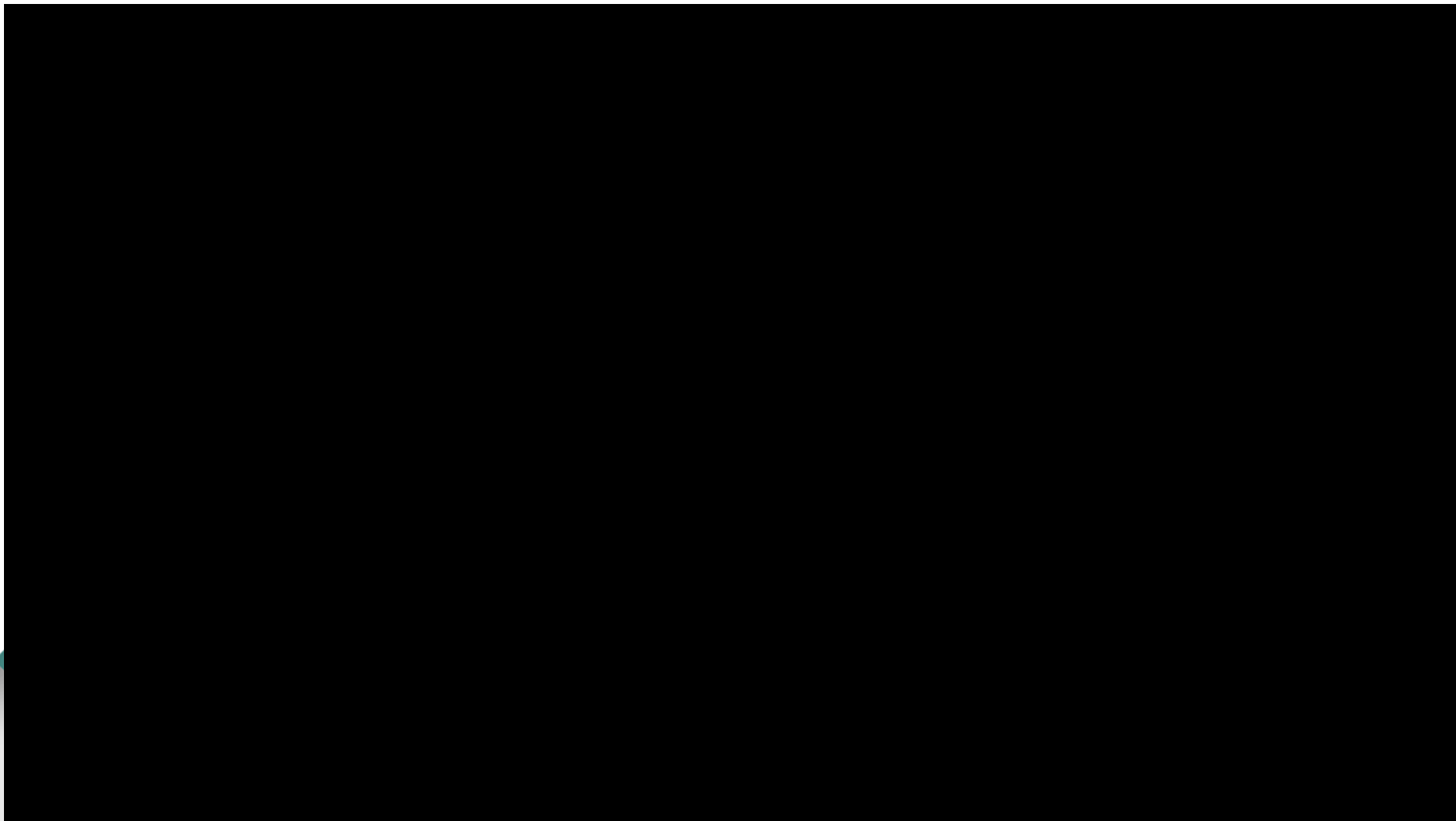


E. DENUNUNCIA

Consultar <http://www.acosoescolar.sep.gob.mx> o 01-800-11-ACOSO (22676)



CONSEJOS PARA EVITAR EL Bullying



IV. INTERVENCIÓN EN CASOS DE acoso escolar

Para poder desarrollar programas efectivos contra la violencia escolar, se requiere de un detallado análisis de la magnitud y de la naturaleza de la violencia escolar a nivel local.



Las **intervenciones integrales** dentro de la escuela que apuntan a disminuir los índices de violencia son las más eficaces. Estas no sólo reducen el comportamiento violento o agresivo, sino que también pueden reducir la inasistencia, mejorar los logros académicos, y fortalecer las habilidades sociales y el bienestar de los estudiantes y maestros.





También es muy importante la manera en que la escuela implementa los programas de intervención. Las escuelas que tienen mayores posibilidades de éxito son aquellas que ya están organizadas de una manera proactiva y democrática y tienen fuertes vínculos con sus comunidades.

a. DETECCIÓN DE problemas

Señales de alerta para detectar **alumnos agresores**:

En clase

- Disfruta burlarse de sus compañeros(as) cuando participan en clase.
- Infringe habitualmente las normas de clase.
- Se muestra rebelde ante las llamadas de atención.
- Desvía continuamente la atención de la clase hacia él o ella.
- Evade sus responsabilidades.



FUERA DE clase

- Se muestra rebelde y transgrede las normas escolares o sociales.
- Se muestra prepotente y poco reflexivo(a).
- Normalmente se comporta de manera violenta.
- Disfruta mofándose y humillando a su grupo de compañeros más cercano cada vez que tiene oportunidad.
- Falta al respeto como forma habitual de interacción con los demás para obtener algo o salir de un problema.
- Impone su punto de vista y siempre quiere tener la razón.
- Se muestra dominante en las relaciones con sus compañeros.
- Se jacta de sus acciones violentas.
- Busca la complicidad de los demás y quiere que se rían de sus “gracias”.
- Se muestra irreflexivo(a) sobre su conducta y no puede ser empático o ponerse en el lugar de otras personas.
- Nunca o pocas veces acepta que es responsable de sus actos ni pide disculpas.



Señales de alerta para detectar **alumnos agredidos**:

EN clase

- Empieza a faltar a clase de forma continua.
- Sale solo(a) de la clase durante un periodo frecuente de tiempo.
- Se muestra intimidado y nervioso al intervenir en clase.
- Sus compañeros se mofan de él o ella cuando participa.
- Se aísla del grupo, prefiere trabajar en solitario.
- Casi siempre llega con el tiempo justo y así evita encontrarse con sus compañeros antes.
- Sale frecuentemente del salón al final o al principio que el resto de la clase.
- Se relaciona poco o nada con sus compañeros.
- Ha entrado en varias ocasiones del recreo con golpes o moretones.



FUERA DE *clase*

- Se muestra inquieto(a) o nervioso(a)
- Presenta cambios de estado de ánimo (tristeza y aislamiento, entre otros).
- Se muestra deprimido(a).
- Se muestra solitario(a) o siempre acompañado(a) de la misma persona.
- Durante el mes ha tenido más de dos problemas con los mismos alumnos(as).
- Evade encontrarse con determinados compañeros(as) de clase.

B. RELACIONES CON LOS *padres* de familia



La intervención de los padres, tanto del acosado como del acosador, frente al fenómeno del acoso escolar o bullying es muy necesaria. Estar a uno u otro lado de la barrera es estar en el problema y **tan importante es impedir que el acosador siga acosando como que la víctima siga sufriendo acosos.**

- Si le pegan, ¿le digo que devuelva el golpe y punto?
- ¿Cómo reaccionar cuando me doy cuenta que se han metido con él?
- ¿Qué herramientas puedo darle a mi hijo para asegurarme de que no lo estén agrediendo?



CUANDO TU HIJO ES la víctima

Es sumamente positivo establecer un **canal de comunicación y de confianza** para que se sienta cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que está viviendo. Habla con él o ella, y comprométete a ayudarlo a resolver este problema. Dile que él no es el culpable de esta situación.

CUANDO TU HIJO ES el acosador

Es muy difícil para los padres reconocer algo negativo en la conducta de sus hijos, por eso es muy importante, cuando se detecta el caso, que trabajen directamente con la escuela para resolver este problema, de una forma inmediata. **Lo que jamás deben hacer los padres del acosador es usar la violencia para reparar el problema**, pues con su comportamiento están promoviendo exactamente lo que se debe evitar, la violencia.



C. ROL DE OTROS MAESTROS Y DIRECTIVOS EN LA SOLUCIÓN

Desde el ámbito educativo, en casos de maltrato, la prioridad es la protección integral. La escuela debe actuar educando, detectando y articulando soluciones.



D. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Una característica común de los episodios de violencia es que, aun cuando sean protagonizados por unos pocos, afectan al conjunto de una comunidad; y producen por lo general, una reacción de desconcierto y malestar que impide la claridad necesaria para saber qué hacer en forma inmediata.



Se proponen algunas acciones de intervención:

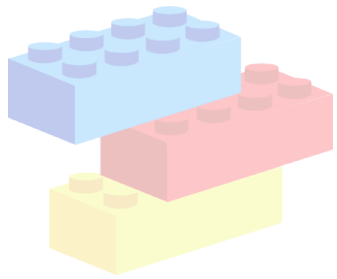
- Diseña un compromiso con las familias
- Registra por escrito lo acordado en la reunión con los familiares
- Promueve acciones que posibiliten la integración de los alumnos



ALGUNOS CONSEJOS PRÁCTICOS PARA DETENER

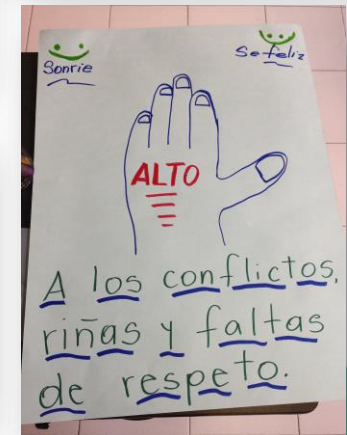
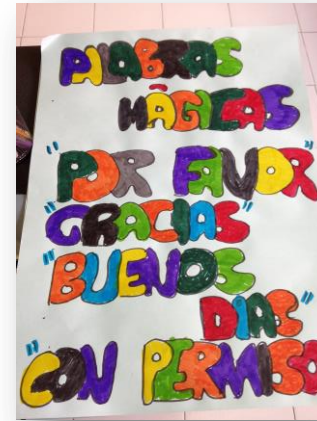
El Bullying

- Escucha a los y las estudiantes
- Si presencias una situación de acoso, detén inmediatamente la agresión.
- Habla acerca de lo negativo de molestar o intimidar, y de las reglas de convivencia de la escuela
- El trabajo con el grupo debe estar encaminado a reducir las acciones de quien ejerce su poder mediante la violencia
- Aplica consecuencias
- Notifica a los padres
- Es importante dar un espacio al acosado o la acosada para conversar con un adulto de confianza en privado.



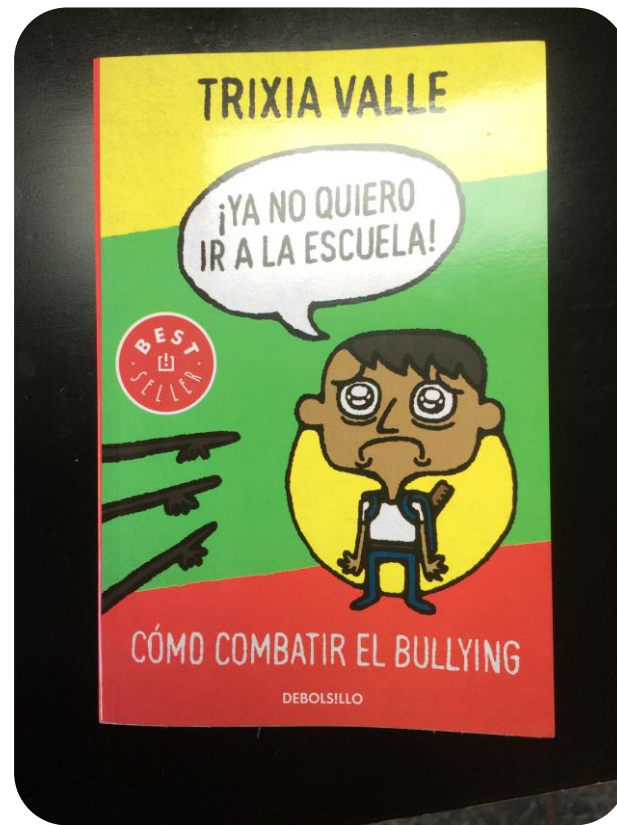
ACTIVIDAD integradora

- Desarrollar un cartel o poster
- Con alguna estrategia de Prevención aprendida hoy
- Para colocar en el aula
- Equipos de dos personas

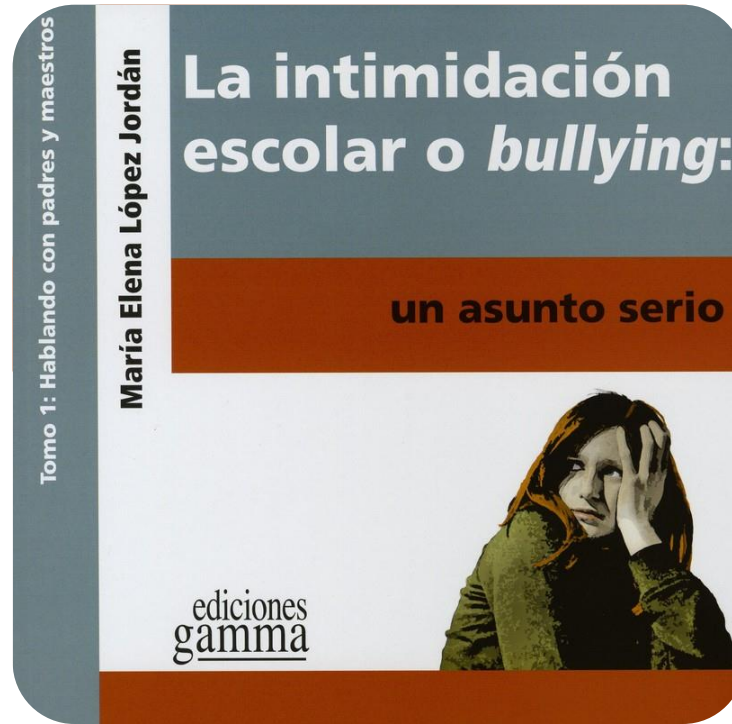




Bibliografias

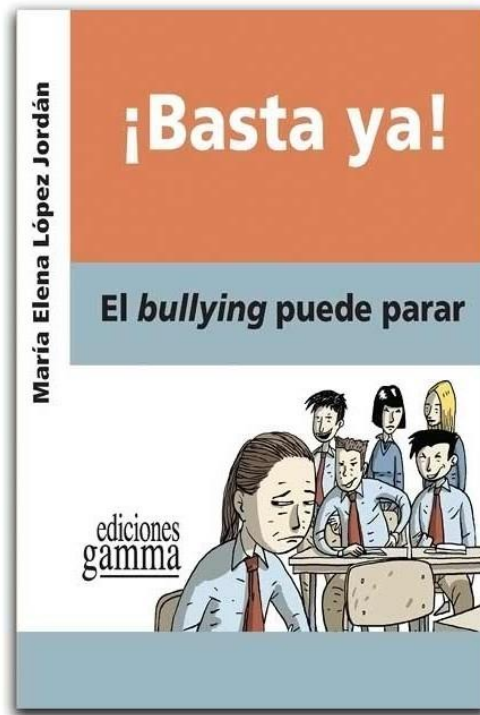


Trixia Valle (2013) ¡Ya no quiero ir a la escuela!.DeBolsillo



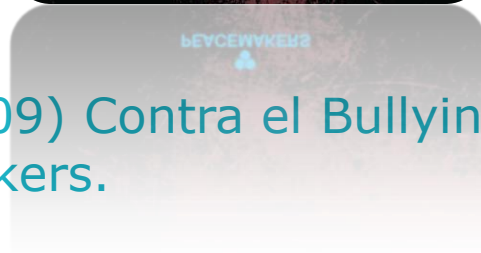
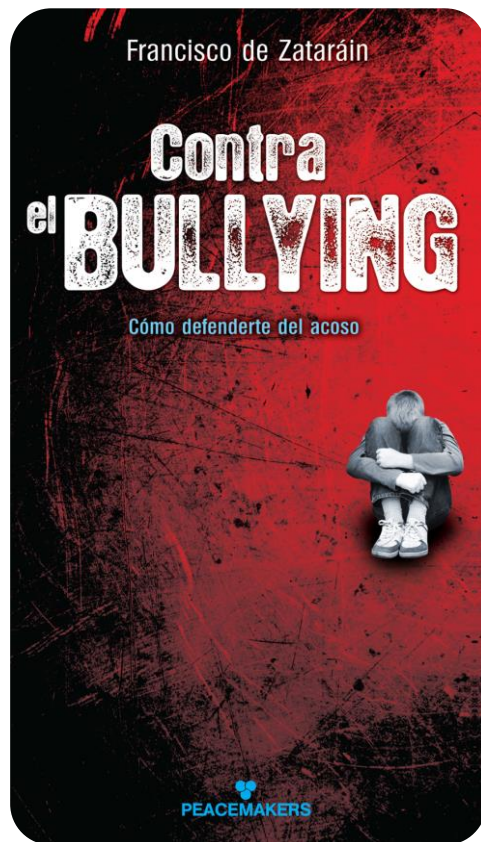
María Elena López Jordan (2012) *La intimidación escolar o bullying: un asunto serio*. Tomo 01: Hablando con padres y maestros. Editorial Gamma.





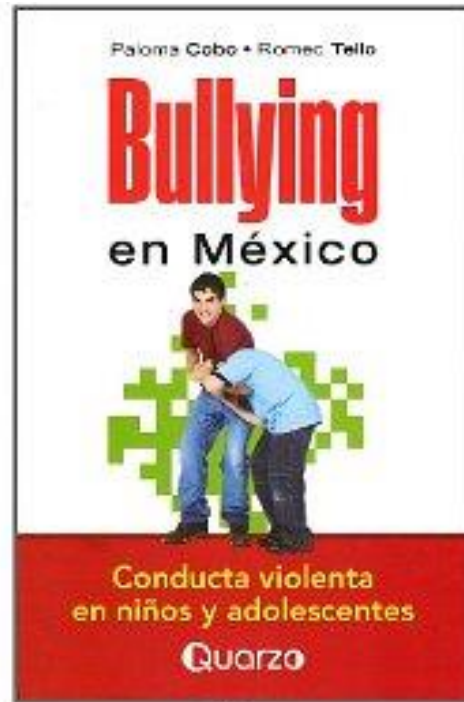
María Elena López Jordan (2012) ¡Basta ya! El bullying puede parar. Editorial Gamma.





Francisco de Zataráin (2009) *Contra el Bullying – Como defenderse del acoso*. Editorial Peacemakers.





Edición Kindle

Edición Kindle

Paloma Cobo y Romeo Tello (2008) Bullying en México – Conducta violenta en niños y adolescentes. Editorial Kindle



¡Gracias! 👍