

Geografía de México y del Mundo



Educación básica. Secundaria
Programa de Estudio 2006

Educación básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de estudio 2006 fue elaborado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

La SEP agradece a los profesores y directivos de las escuelas secundarias y a los especialistas de otras instituciones por su participación en este proceso.

Coordinador editorial

Esteban Manteca Aguirre

Diseño

Ismael Villafranco Tinoco

Corrección

Nancy Rebeca Márquez Arzate

Formación

Martha Chávez

Susana Vargas Rodríguez

Primera edición, 2006

© SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2006

Argentina 28

Col. Centro, C.P. 06020

México, D.F.

ISBN 968-9076-03-5

Impreso en México

MATERIAL GRATUITO. PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación	5
Introducción	7
Fundamentos del programa de Geografía de México y del Mundo	9
Propósitos	15
Enfoque	17
Organización de los contenidos	23
Primer grado	25
Bibliografía	57

Presentación

La Secretaría de Educación Pública edita el Plan de Estudios para la Educación Secundaria 2006 y los programas correspondientes a las asignaturas que lo conforman, con el propósito de que los maestros y directivos conozcan sus componentes fundamentales, articulen acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en sus escuelas, mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación básica de calidad.

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

Durante más de una década la educación secundaria se ha beneficiado de una reforma curricular que puso el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir

aprendiendo; impulsó programas para apoyar la actualización de los maestros; realizó acciones de mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento audiovisual y bibliográfico. Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes para superar los retos que implica elevar la calidad de los aprendizajes, así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en el currículo nacional.

Con base en el artículo tercero constitucional y en cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.

Para llevar a cabo la renovación del currículo, cuyo resultado se presenta en el Plan y en los Programas de Estudio 2006, se impulsaron diversos mecanismos que promovieran la participación de maestros y directivos de las escuelas secundarias de todo el país, de equipos técnicos estatales responsables de coordinar el nivel, y de especialistas en los contenidos de las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios. En este proceso se contó con el apoyo y com-

promiso decidido de las autoridades educativas estatales.

De igual manera, y con el propósito de contar con evidencias sobre la pertinencia de los contenidos y de los enfoques para su enseñanza, así como de las implicaciones que tiene aplicar una nueva propuesta curricular en la organización de las escuelas y en las prácticas de los maestros, durante el ciclo 2005-2006 se desarrolló en escuelas secundarias de 30 entidades federativas la Primera Etapa de Implementación (PEI) del nuevo currículo. Los resultados del seguimiento a esa experiencia permiten atender con mejores recursos la generalización de la reforma curricular a todas las escuelas del país.

Es innegable el valor que tiene el proceso de construcción curricular arriba expresado. Por ello, y a fin de garantizar que en lo sucesivo se favorezca la participación social en la revisión y el fortalecimiento continuo de este servicio, la Secretaría de Educación Pública instalará Consejos Consultivos Interinstitucionales conformados por representantes de instituciones educativas especializadas en la docencia y la investigación sobre los contenidos de los programas de estudio; de las instituciones responsables de la formación inicial y continua; de asociaciones y colegios, tanto de maestros como de padres de familia; así como de organizaciones de la sociedad civil vinculadas con la educación básica. El funcionamiento de los Consejos en la evaluación permanente del plan y de los programas de estudio y de sus resultados permitirá atender con oportunidad las necesidades y retos que se presenten, instalar una política de desarrollo curricular apegada a las necesidades formativas de

los ciudadanos, así como fortalecer en las escuelas la cultura de la evaluación y de la rendición de cuentas.

La Secretaría de Educación Pública reconoce que el currículo es básico en la transformación de la escuela; sin embargo, reconoce también que la emisión de un nuevo plan y programas de estudio es únicamente el primer paso para avanzar hacia la calidad de los servicios. Por ello, en coordinación con las autoridades educativas estatales, la Secretaría brindará los apoyos necesarios a fin de que los planteles, así como los profesores y directivos, cuenten con los recursos y condiciones necesarias para realizar la tarea que tienen encomendada y que constituye la razón de ser de la educación secundaria: asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática.

Secretaría de Educación Pública

Introducción

La complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la educación básica el reto de brindar los elementos necesarios para que niños y jóvenes actúen en forma reflexiva y comprometida con su comunidad y con la humanidad.

A fin de brindar dichos elementos y fortalecer la enseñanza de las asignaturas que integran la línea curricular de Ciencias Sociales –Geografía de México y del Mundo, Historia y Formación Cívica y Ética–, en el marco de la Reforma a la Educación Secundaria se han planteado modificaciones al mapa curricular y a los programas de estudio.

Estos cambios responden a varias necesidades, entre ellas establecer una mayor articulación entre los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria); dar respuesta a los requerimientos e intereses de los adolescentes que cursan la secundaria; actualizar los contenidos curriculares y la perspectiva de enseñanza a la luz de los hallazgos de la investigación educativa de la última década; y hacer hincapié en el desarrollo de competencias encaminadas a la comprensión de México y del mundo.

La organización de las asignaturas de Geografía de México y del Mundo, Historia y For-

mación Cívica y Ética en el mapa curricular considera que los alumnos avancen de manera paulatina, gradual y articulada en el análisis y la comprensión de la sociedad en que viven.

De esta forma con el estudio de Geografía de México y del Mundo en primer grado, los adolescentes profundizan en los conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico, adoptan una actitud de compromiso con el desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural.

Los cursos de Historia I y II, en segundo y tercer grados, respectivamente, permiten al alumno avanzar en el desarrollo de las nociones de espacio y tiempo históricos, ejercitarse en la búsqueda de información con sentido crítico y reflexionar sobre los sucesos y procesos del pasado que han conformado a las sociedades actuales.

La asignatura Formación Cívica y Ética, en estos mismos grados, brinda a los alumnos la oportunidad de utilizar elementos del contexto espacial y temporal para analizar procesos de diferente magnitud, relativos a la convivencia, así como la posibilidad de adoptar una perspectiva personal sobre los mismos e identificar compromisos éticos que les competen como adolescentes.

Con lo anterior se busca fortalecer el razonamiento geográfico, histórico y ético, el cual provee a los alumnos de bases firmes para la comprensión y la identificación de problemáticas sociales que condicionan su vida y su desarrollo personal.

Para contar con un panorama de la articulación de los contenidos de Geografía de México y

del Mundo, Historia y Formación Cívica y Ética, en este documento se presentan los propósitos de la línea curricular que conforman estas asignaturas en las que se pretende que los alumnos y las alumnas:

- Comprendan las características principales del mundo en el que viven.
- Conozcan los problemas de la sociedad en los distintos ámbitos en que se desenvuelven.
- Desarrollen las competencias necesarias para el manejo organizado y crítico de información.
- Asuman actitudes y valores propios de las sociedades democráticas, en especial aquellos que garantizan el respeto a la diversidad cultural y la solidaridad con los demás.

En el presente documento se describen los elementos centrales del programa de estudio de Geografía de México y del Mundo. En primer lugar se presentan los fundamentos teóricos y pedagógicos en que se basa el programa. En segundo término se enuncian los propósitos de la geografía en la educación básica y en la educación secundaria. El enfoque de enseñanza de la asignatura se aborda en el tercer apartado, que describe los principios y las orientaciones para guiar el trabajo en el aula. Posteriormente, se presenta la estructura y la organización de los contenidos que integran el curso de Geografía de México y del Mundo en primer grado de secundaria cuyo programa aparece a continuación. Por último, se presenta un listado de diversas fuentes que se recomiendan a los docentes.

Fundamentos del programa de Geografía de México y del Mundo

En la elaboración del programa de Geografía de México y del Mundo se retomaron los temas principales de los dos programas de Geografía de secundaria de 1993, bajo una estructura que busca vincular en forma sistemática los elementos geográficos del espacio.

En geografía el espacio se define como el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente, y no sólo como el escenario geográfico donde habita el ser humano. Por lo tanto, en el espacio geográfico se analizan las interacciones de los elementos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos, a través de un sistema de relaciones favorables al aprendizaje y experiencias de los alumnos, donde los contenidos de la asignatura son tratados de modo articulado e interdisciplinario.

Los contenidos del programa se integran en un curso que se titula Geografía de México y del Mundo a fin de hacer explícito que es de especial importancia el conocimiento geográfico de nuestro país y su ubicación en el contexto internacional. Las características principales del programa son:

- Los contenidos del programa se desarrollan en un curso de cinco bloques: “El espacio geográfico y los mapas”, “Recursos naturales y preservación del ambiente”,

“Dinámica de la población y riesgos”, “Espacios económicos y desigualdad social”, y “Espacios culturales y políticos”.

- La secuencia y articulación de los bloques propician el estudio gradual de las relaciones de los componentes del espacio geográfico.
- Los dos primeros temas de cada bloque se abordan desde el ámbito mundial relacionados con la geografía de México. El tercer tema se define desde la perspectiva de aplicación de los dos primeros temas en las escalas nacional, estatal y local.
- Se indica un estudio de caso por bloque que brinda la posibilidad de analizar un tema relevante para los alumnos o aplicar los conocimientos adquiridos en una situación o problema concreto relacionado con el medio local, el estado o el país.
- Algunos contenidos son propicios para establecer relaciones transversales con otras asignaturas, a fin de abordar temas biológicos, históricos y éticos, entre otros.
- Cada bloque contiene los propósitos, los temas y los aprendizajes que se espera logren los alumnos. Mediante ellos se orienta el tratamiento de los contenidos, de modo que profesores y estudiantes comprendan qué se espera lograr en la asignatura.

Así, se busca que los alumnos comprendan que el estudio del espacio geográfico se basa en las relaciones e interacciones de los componentes geográficos que lo conforman, en las escalas mundial y nacional, a fin de consolidar una visión integral que incluya el contexto cultural en que habitan, profundicen en el nivel explicativo y analítico de los sucesos del mundo que les

afectan de manera directa o indirecta, y asuman una posición responsable y crítica.

Conceptos para la comprensión del espacio geográfico

El estudio de la geografía en educación secundaria involucra el manejo y la comprensión de conceptos, el desarrollo de habilidades para el tratamiento de información, la representación e interpretación cartográfica, así como el fortalecimiento de actitudes que permitan a los alumnos adquirir conciencia de los componentes y procesos que tienen lugar en el espacio.

Los conceptos son categorías de análisis que proveen una imagen de la conformación de la realidad. En educación secundaria se consideran cinco conceptos para la comprensión y el estudio del espacio geográfico:

Localización. Implica situar objetos, personas y procesos en un área determinada, para lo cual se requiere que el alumno cuente con un esquema de referencia y sea capaz de leer mapas; esto es, pueda utilizar coordenadas geográficas, manejar escalas y simbología del lenguaje cartográfico, además de identificar las formas geográficas y sus extensiones. Lo anterior permitirá al estudiante situar lugares, redes y superficies en cualquier posición terrestre.

Distribución. Este concepto permite comprender que existe una disposición de los elementos geográficos en el espacio, con un orden determinado, considerando los de origen natural y los producidos por la sociedad. Así, la distribución se asocia con procesos naturales, poblacionales y productivos, lo que muestra el carácter diferenciado del espacio, donde pue-

den reconocerse, por su ubicación, un conjunto de elementos concentrados o dispersos que configuran espacios homogéneos y heterogéneos, articulados de manera continua y discontinua.

Diversidad. Facilita a los estudiantes advertir que los elementos naturales, sociales y económicos que constituyen el espacio geográfico difieren en composición, organización y dinámica. De esta manera, se asume a la diversidad como una realidad con elementos naturales y culturales donde se gestan diferentes formas sociales que generan procesos en una dinámica constante de reestructuración de los espacios a escala mundial, nacional y local.

Temporalidad y cambio. Estas nociones representan la duración, la periodicidad y la transformación de los elementos geográficos en el tiempo y en el espacio. El cambio puede identificarse a través de su organización en el transcurso de días, meses y años. La temporalidad se desarrolla al delimitar cambios mundiales, nacionales o locales y se enmarca en un contexto cultural y político, donde las prácticas de la sociedad se realizan bajo condiciones modificables que gestan una transformación en el paisaje y en la configuración geográfica del espacio.

Relación e interacción. El desarrollo de estos conceptos permite que los estudiantes aprendan a reconocer y a establecer el grado de vinculación entre dos o más rasgos, acciones y componentes geográficos, e identifiquen que éstos no se presentan en forma aislada, y que si uno de ellos se altera habrá repercusiones en los demás. Las relaciones e interacciones de los elementos naturales, actores sociales y sus acciones econó-

micas, políticas y culturales son referentes básicos para el estudio del espacio.

Estos conceptos constituyen la base del aprendizaje en la geografía para un trabajo articulado entre los contenidos del programa y las ideas que poseen los alumnos acerca del espacio geográfico. La consolidación de los conceptos permite a los estudiantes construir un marco interpretativo del espacio, que les será útil tanto en este grado como en los subsecuentes.

Habilidades geográficas

Se fundamentan en el desarrollo de técnicas y procedimientos para lograr un propósito definido. Constituyen un componente práctico necesario para la formalización del conocimiento. Las habilidades que los estudiantes desarrollaron en preescolar y primaria –como la búsqueda, clasificación y representación de información–, se ampliarán y profundizarán en la educación secundaria para estimular la capacidad de análisis y comprensión del espacio geográfico.

Observación. Es una de las habilidades básicas en que se fundamenta el conocimiento del espacio, implica la identificación de elementos geográficos a través del contacto directo o en imágenes de diferentes tipos. Se requiere el reconocimiento empírico en campo como método de acercamiento para la detección de objetos y actores geográficos en forma directa.

Análisis. Implica saber utilizar diversas fuentes para relacionar y comparar información de atlas, enciclopedias, libros, artículos científicos, notas periodísticas, imágenes, fotografías aéreas, encuestas, entrevistas, testimonios orales y datos estadísticos. El análisis de la in-

formación representada en cuadros de datos y en gráficas x-y, de barras y circulares, ayudará al estudiante a comprender la magnitud y el comportamiento en el tiempo de diversos elementos del espacio geográfico, tales como el crecimiento poblacional, la frecuencia sísmica, los cambios en el volumen de la producción de mercancías y su comercialización, entre otros; además, le apoyará en su lectura, interpretación y consecución de resultados y conclusiones. Esto le ayudará a comprender las relaciones entre dos o más variables y a dimensionar su magnitud, así como a determinar y comparar tendencias y a obtener conclusiones.

Integración. El proceso de ordenamiento, sistematización e integración de la información permite a los alumnos esclarecer ideas y conceptos para socializar el conocimiento adquirido mediante el desarrollo de habilidades con el manejo integral de la información, que implica articular los contenidos para elaborar juicios fundamentados sobre temas geográficos que demandan su opinión y participación de manera oral o escrita.

Representación. Consiste en la reproducción de espacios tridimensionales de la realidad en un modelo a escala por medio de imágenes, conceptos y signos que muestran los elementos de la configuración del espacio geográfico, ya sea en mapas, croquis o planos. Esta habilidad requiere que los alumnos se ejerciten en el dominio del lenguaje cartográfico y en la integración de los diversos elementos que conforman los mapas, y se pregunten sobre el tipo de información que es posible obtener. Para desarrollar la habilidad de representación cartográfica es

necesario realizar procedimientos para la representación e interpretación de los elementos naturales, económicos y sociales desde su entorno más cercano hasta escalas globales.

Interpretación. La interpretación de la información geográfica seleccionada y analizada contribuye a resolver preguntas de orientación, localización, distribución e interrelación, y a distinguir la dinámica del espacio geográfico. La interpretación de información se formaliza en imágenes, registros, cuadros, diagramas y escritos que permiten la relación de hechos, conceptos, esquemas y modelos, y facilitan la argumentación fundamentada. Asimismo, favorece la toma de decisiones en los distintos ámbitos de la vida cotidiana, con respeto y aprecio por los puntos de vista de otras personas y sus formas de comunicación.

Actitudes en el aprendizaje de la geografía

En el programa de Geografía de México y del Mundo, las actitudes se reconocen como la disposición de los alumnos para el estudio del espacio geográfico; integran conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permitirán desenvolverse de manera reflexiva en la vida diaria.

Las actitudes se desarrollan en diferentes categorías y procedimientos relacionados con la ciencia en general y con la geografía en particular. Su favorecimiento en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en la escuela secundaria se presenta en los cinco bloques en forma vertical y horizontal; es deseable que en cada tema el profesor promueva las actitudes que considere pertinentes en función de las condiciones

particulares en que realiza su trabajo docente con sus alumnos, quienes podrán desarrollar las siguientes actitudes específicas en torno del espacio geográfico.

Adquirir conciencia del espacio geográfico.

El profesor fomentará la curiosidad y el deseo en los alumnos por estudiar el espacio, para estimular en ellos actitudes que expresen una postura reflexiva y crítica; propiciará actitudes de respeto y disposición para relacionar lo estudiado con acontecimientos espaciales que les permitan entender su espacio geográfico como una concepción socialmente producida.

Reconocer su pertenencia espacial. Comprender el espacio geográfico permitirá a los alumnos el conocimiento de su pertenencia y promoverá la reflexión acerca del uso que la humanidad ha hecho del espacio habitado y del deterioro que se vislumbra a futuro si no se toman medidas que garanticen relaciones más armónicas y justas entre los ámbitos locales, nacionales y mundiales.

Valorar la diversidad espacial. La valoración de los diversos elementos geográficos de México y del mundo implica el respeto y reconocimiento de la diversidad geográfica; ser solidario con los grupos humanos que habitan otros territorios, así como fortalecer el sentimiento de pertenencia, identidad y aprecio por los valores que contribuyen a la construcción de espacios diferentes.

Asumir los cambios del espacio. Los cambios que se producen en el espacio geográfico a través del tiempo constituyen referentes concretos de cómo los seres humanos han modificado los elementos naturales para acondicionarlos de

acuerdo con sus necesidades, poniendo en riesgo el equilibrio ambiental; por lo cual, los alumnos desarrollarán y asumirán posturas críticas y reflexivas en torno del uso actual y futuro del espacio.

Saber vivir en el espacio. El establecimiento de vínculos estrechos en torno de su espacio, mediante la apreciación y valoración de los diferentes componentes naturales, sociales y económicos que ahí se expresan, permitirá a los estudiantes aprender a vivir mejor.

El estudio de la geografía, con base en los conceptos, las habilidades y las actitudes para la comprensión del espacio geográfico, fomentará en el alumno la adopción de una actitud

responsable en la preservación del ambiente, a partir de la comprensión y valoración de las consecuencias que tienen las acciones del ser humano en diversos territorios. Además, le permitirá valorar y respetar la diversidad geográfica del país y del mundo, mantenerse informado, así como ser responsable y participativo cuando se enfrente a problemas de la población y a circunstancias de riesgo o desastre, entre otras situaciones de orden económico, cultural y político en relación con el espacio. Para lograr lo anterior, se definieron cinco competencias que orientan la formación de los alumnos en geografía, las cuales se detallan en el cuadro de la página siguiente.

Competencias del estudiante

- Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplea los conceptos básicos para su estudio. Utiliza mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para reconocer, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio en que vive; reflexiona, y valora la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.
- Comprende las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas; reflexiona sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo sustentable y la preservación de la biodiversidad, y acerca de las implicaciones del deterioro del ambiente; evalúa la trascendencia de las medidas ambientales tomadas en México, y elabora propuestas de educación ambiental en su medio local.
- Caracteriza el crecimiento, la distribución, la composición y la migración de la población con sus implicaciones económicas, sociales y culturales. Explica la concentración y dispersión de la población en las ciudades y el medio rural, con sus principales rasgos, problemas, riesgos y vulnerabilidad. Expresa una actitud crítica ante los problemas actuales de la población de México y del mundo.
- Analiza la distribución geográfica de los espacios económicos en el marco de la globalización. Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica entre los países centrales, periféricos y semiperiféricos. Analiza el Producto Interno Bruto y el Índice de Desarrollo Humano para comparar la desigualdad socioeconómica en México.
- Valora y respeta la diversidad cultural y el patrimonio cultural de México y del mundo como condición necesaria para una convivencia pacífica entre las naciones. Reflexiona sobre la organización política internacional, el análisis de las fronteras, los conflictos bélicos y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas en los grupos humanos.

solución de los problemas ambientales y sociales que les conciernen.

Propósitos

Propósitos generales de la enseñanza de la geografía en la educación básica

Con el estudio de la geografía en educación básica se pretende que los alumnos comprendan la organización y transformación del espacio en que viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan. Igualmente, que reconozcan la dinámica de los espacios geográficos desde una perspectiva temporal, la interacción entre los componentes naturales, económicos y sociales que los estructuran, y las escalas de orden local, estatal, nacional, continental y mundial en que se manifiestan.

La geografía favorece el desarrollo de conocimientos y habilidades relacionadas con el reconocimiento del espacio, el uso, el análisis, la representación y la interpretación cartográfica de información diversa, así como la búsqueda, organización, formalización y transmisión de los conceptos propios de la disciplina. También se pretende que los alumnos valoren la diversidad natural y cultural del espacio geográfico y asuman su pertenencia nacional; al tiempo que identifiquen los problemas sociales, económicos y políticos como resultado de la forma en que se organiza la población. Con ello podrán participar de manera responsable e informada en la

Propósito de la enseñanza de la geografía en la educación secundaria

La asignatura Geografía de México y del Mundo tiene como propósito general que los estudiantes de educación secundaria comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional.

Enfoque

La enseñanza de la geografía da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana, poniendo de manifiesto que su diversidad y transformación no es fortuita sino resultado de procesos continuos a través del tiempo. El estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y a la comprensión integral de los diversos espacios en que se desenvuelven los adolescentes, a fin de que puedan localizar, comprender, diferenciar y explicar las características geográficas del mundo y de México.

La aplicación del enfoque para el estudio de la geografía en educación secundaria requiere conocer las características, necesidades y posibilidades de trabajo de los adolescentes, revalorar las funciones del docente, considerar las diversas estrategias didácticas y formas de evaluación acordes con los propósitos y aprendizajes esperados.

Desarrollo del pensamiento geográfico de los adolescentes

El sistema de relaciones que establece el adolescente ante los nuevos conocimientos geográficos depende de sus nociones previas, de las experiencias personales y de los procesos educativos que ha vivido; sus percepciones se hacen más selectivas, lo que observa depende especialmente

de sus intereses y de los conceptos que va adquiriendo, de tal forma que comprende con mayor facilidad aquello que le resulta significativo.

Aprender a pensar espacialmente supone un proceso complejo, determinado por el desarrollo cognitivo del adolescente, sus nociones e ideas previas, y por los procedimientos y estrategias que utiliza el profesor para lograr los propósitos de enseñanza de la geografía.

Tanto el espacio como el tiempo son construcciones mentales que el ser humano y los pueblos han hecho de la realidad con la intención de ubicar y comprender lo que sucede en el mundo, tales dimensiones se establecen como construcciones sociales. Por ello, se requiere desarrollar en los adolescentes conceptos, habilidades y actitudes que enriquezcan sus nociones espaciales. Es necesario propiciar la formación y operación de representaciones espaciales que les permitan resolver problemas de orden geográfico en su vida cotidiana, como los relativos a la orientación, itinerarios, lectura de planos o mapas, calcular la diferencia de horarios en diferentes ciudades, o determinar las coordenadas geográficas de un lugar; u otros más complejos, como la comprensión de los procesos geográficos, producto de las características propias de la comunidad y la sociedad en que viven.

También se ha de poner énfasis en las competencias del estudiante; esto es, habrán de trabajarse las habilidades y destrezas para el manejo de información cartográfica que permitan el desarrollo de un lenguaje interpretativo y crítico. La experiencia escolar debe ser útil para que el adolescente se considere y ubique como un

actor que modifica el espacio geográfico, como sujeto social que toma decisiones de manera responsable basadas en valores para la convivencia democrática.

El papel del docente

El estudio de la geografía centrado en el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico constituye un reto permanente para el profesor, quien habrá de crear un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos, que facilite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores. Esto implica la formación de seres humanos conscientes de sus relaciones e interacciones con el medio geográfico.

Lo anterior requiere de profesores que, además de dominar los contenidos de la asignatura, sean sensibles para adaptar los temas a las características del grupo, considerando su vinculación con los conocimientos previos de primaria y los adquiridos fuera del ámbito escolar: en viajes, libros, revistas, fotografías, televisión, cine o Internet. También es necesario que motiven en los alumnos la observación crítica de la realidad, para lograr una visión integrada del mundo y desarrollar en ellos la imaginación y creatividad, con el objetivo de que construyan mentalmente las relaciones y la organización del espacio geográfico y tengan la capacidad de expresarlo a través de su representación gráfica y cartográfica.

El profesor de geografía debe guiar y orientar a sus alumnos en actividades que fomenten la observación de sucesos en campo, la lectura e

interpretación de datos estadísticos y gráficos, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), la experimentación de los procesos naturales y la investigación de los temas asociados con los problemas sociales; en dichas actividades se profundizarán y consolidarán los contenidos de la asignatura en función de la relación cultural y social que los alumnos establecen en los ámbitos local, nacional y mundial. Por ello, es necesario propiciar la reflexión y el análisis de los temas a estudiar, a través de la socialización y el debate crítico entre los estudiantes.

La adolescencia es una etapa en la que los alumnos, dado su proceso de maduración del pensamiento, son capaces de comprender conceptos y desarrollar habilidades y actitudes en diferentes escalas del espacio geográfico, así pueden entender los procesos concretos más cercanos de su realidad local, o bien, a través de diferentes medios conocer paisajes lejanos de su país y del mundo.

Estas posibilidades virtuales proporcionan al alumno una cantidad significativa de conceptos e imágenes que refuerzan su aprendizaje escolar y lo inducen de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo fácil a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido. El estudiante comprende un concepto cuando es capaz de estructurarlo mentalmente y puede, a su vez, compararlo con otro de su misma naturaleza, pero no siempre es capaz de expresar lo que sabe, por deficiencias en sus procesos de asimilación y acomodación. Ante ello, se recomienda al profesor buscar estrategias que propicien

la expresión de ideas mediante la socialización en equipos o en el grupo; asimismo, realizar actividades como el debate, la presentación oral de temas, mesas redondas o la participación en exposiciones escolares.

Conviene recordar que los alumnos logran el desarrollo cognitivo de manera diferenciada, las causas radican en las relaciones sociales y personales que establecen cotidianamente, lo que da como resultado la existencia de un desarrollo determinado socialmente y uno influenciado por las características individuales; así, los aprendizajes significativos dependerán de los referentes necesarios, del tipo de intereses y de los aprendizajes de los alumnos, por lo que es deseable que las estrategias didácticas se orienten al reconocimiento de procesos de recepción y descubrimiento, donde el profesor deberá fomentar la consolidación de una base conceptual común para la adquisición de conocimientos nuevos.

Uno de los propósitos de la asignatura es contribuir a que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismos con el apoyo del profesor, en procesos centrados en las formas diferentes de aprendizaje y no en las enseñanzas del profesor. De ahí la importancia de proponer estrategias didácticas basadas en las necesidades y posibilidades específicas de los estudiantes.

Las estrategias didácticas deberán tomar en cuenta los propósitos de la asignatura, los aprendizajes esperados, la secuencia de los contenidos programáticos, las relaciones verticales y horizontales entre los temas, las relaciones transversales con otras asignaturas y, en particular, el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes.

Relación con otras asignaturas

El estudio de la geografía se relaciona con las demás asignaturas al contribuir al logro del perfil de egreso de la educación básica a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio geográfico. El conocimiento del espacio es resultado de las relaciones de las diferentes disciplinas que se identifican al abordar las interacciones de los elementos geográficos. En este sentido es importante la vinculación de los contenidos de Geografía de México y del Mundo con Ciencias, Historia y Formación Cívica y Ética.

En cuanto a las habilidades para el manejo de información, Geografía de México y del Mundo se relaciona con Matemáticas y Español en cuanto a la representación e interpretación de información, diagramas, tablas, gráficas y cuadros sinópticos, así como para desarrollar la expresión oral y escrita de las ideas y argumentos de los estudiantes.

En relación con la percepción espacial del alumno, el conocimiento de su medio, el análisis del paisaje y los diferentes tipos de espacios, existe una vinculación con la asignatura de Artes Visuales. En particular, los contenidos acerca de la biosfera, los recursos naturales, el desarrollo sustentable, el deterioro y la preservación del ambiente se relacionan con las asignaturas de Ciencias y Formación Cívica y Ética. Cabe mencionar que tanto la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar como la atmósfera son temas que se abordarán también en Ciencias II.

Los contenidos relacionados con el crecimiento, la distribución y la composición de la población se pueden vincular con el tema de salud re-

productiva y la importancia de decidir cuándo y cuántos hijos tener, de Ciencias I. El estudio de los espacios económicos y la desigualdad socioeconómica se encuentra vinculado con diversas asignaturas, entre las que destacan Historia I y II, con los procesos actuales de globalización, la formación de regiones comerciales y la ubicación de México en el contexto internacional.

La diversidad cultural se aborda en la mayoría de las asignaturas de secundaria, lo cual permite una vinculación enriquecedora al verla desde diversas perspectivas, como las características de los grupos culturales y la discriminación que enfrentan (Español I y III), las expresiones culturales actuales y el tratamiento que reciben en los medios de comunicación (Historia I y II), así como el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural de México y el mundo (Formación Cívica y Ética I y II) y en la asignatura de Danza. Por otra parte, los acontecimientos históricos que permiten la conformación de territorios se relacionan con los cursos de Historia I y II.

Las relaciones verticales y horizontales de Geografía de México y del Mundo con las demás asignaturas en la educación secundaria favorecen la consolidación de una formación integral de los adolescentes en relación con los contenidos de los elementos geográficos y las competencias que se requieren para saber vivir en el espacio. Además, permiten al profesor tener una visión general del mapa curricular para lograr la planeación del curso, determinar la profundidad de los contenidos y diseñar estrategias didácticas que permitan la articulación de las asignaturas en relación con el conocimiento del espacio geográfico.

Formas de evaluación de los aprendizajes

La enseñanza de la geografía, con las características descritas, requiere una evaluación que no sólo se dirija a la asignación de calificaciones; por lo cual se sugiere que sea sistemática y permita retroalimentar los procesos de aprendizaje desarrollados por los alumnos y las estrategias didácticas utilizadas por el profesor.

La evaluación adquiere un carácter formativo al pretender mejorar las actividades didácticas y que los alumnos adquieran aprendizajes significativos para acceder al estudio de conocimientos cada vez más complejos. En la evaluación, el profesor considerará las diferencias de aprovechamiento de sus alumnos, derivadas de las características y los intereses individuales, reconociendo los temas de difícil comprensión por su nivel de abstracción, complicada aplicación o carencia de referencias apropiadas.

Es importante involucrar a los alumnos en la evaluación para hacerlos partícipes del proceso, por lo que su contribución al establecimiento de criterios de acreditación desarrollará compromisos específicos en torno de sus aprendizajes. Promover la autoevaluación en los estudiantes permitirá valorar la crítica fundamentada en el interior del grupo, así como la autocrítica.

Las formas de evaluación del profesor y los alumnos deben orientar los procesos de aprendizaje. Se trata de conocer cuál y cómo es el camino que recorren los alumnos en el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes a partir del registro sistemático de valoraciones de lo que realizan, así como de la forma en que lo hacen y lo presentan.

Se trata de involucrar a los estudiantes en trabajos que despierten su interés, para lo cual deben desarrollarse actividades relacionadas con la indagación y resolución de problemas o situaciones ocurridas en el contexto de su localidad, que les faciliten la apropiación de conceptos fundamentales, el desarrollo de habilidades para la comprensión del espacio geográfico, además de la formación de valores y actitudes de compromiso y responsabilidad social. Dichas situaciones son una oportunidad para que los alumnos potencien conocimientos que les permitan enfrentar o resolver problemas concretos.

Se deben realizar evaluaciones que retroalimenten tanto al profesor como a sus alumnos, para que puedan identificar los logros y las dificultades que enfrentan en relación con los propósitos y aprendizajes esperados. La intención es que el profesor valore su que hacer educativo en función de las competencias alcanzadas por sus alumnos y reconozca las estrategias de mayor eficacia y pertinencia. En suma, interesa hacer de la evaluación una oportunidad más de aprendizaje.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son instrumentos para la enseñanza de la geografía en la medida que enfatizan el aprendizaje activo y significativo por medio de conceptos, habilidades y actitudes de la disciplina. En geografía se sugieren los siguientes recursos didácticos que apoyan las actividades de enseñanza y aprendizaje:

Material cartográfico. El globo terráqueo, los mapas, planos y croquis son la expresión característica del conocimiento geográfico, brindan información y muestran aspectos de la cultura

y tecnología de las sociedades; además, asocian técnicas que estimulan el pensamiento racional y sistemático de los alumnos. De esta forma, pueden abstraer elementos y procesos reales, o bien ampliar su concepción del espacio geográfico con el desarrollo de las habilidades cartográficas.

Imágenes geográficas. Las imágenes de satélite y las fotografías aéreas son una de las aproximaciones más completas al conocimiento de la superficie terrestre; representan el espacio real, en ellas los estudiantes pueden identificar las formas y expresiones del espacio geográfico y localizar, comparar, medir, analizar, explicar e inferir sus componentes. Por este medio se puede examinar la transformación del espacio a través del tiempo, lo que favorece la percepción de los adolescentes sobre la información geográfica que se obtiene de estos recursos didácticos. Por ello, es útil contar con libros, atlas y *software* educativo, con imágenes de calidad, que muestren la diversidad de la Tierra, con el propósito de que los adolescentes puedan observar y valorar el espacio.

Videos y películas educativas. Los recursos audiovisuales contienen información sobre lugares y aspectos variados, como la acción humana, el medio natural, los problemas y las situaciones asociados con procesos geográficos. Creados no sólo para fines educativos, sino con carácter científico o de divulgación, promueven en los alumnos la reflexión, el debate, la comunicación, la creatividad, el intercambio de ideas y percepciones que pueden vincularse con los conceptos para la comprensión del espacio geográfico. La SEP cuenta con una variedad de videos relacionados con la geografía, los cuales se pueden aprovechar en varios contenidos de los bloques.

Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). La automatización de actividades permite que la producción, la comunicación y los flujos de información sean cada vez mayores y se transmitan en menor tiempo. La educación no queda al margen de este avance tecnológico y en la escuela su uso permite el acceso a una mayor cantidad de información que facilita la enseñanza de los conceptos geográficos en las aulas.

A través de Internet, los alumnos pueden consultar información geográfica de diversa índole, como las características de países, datos de población, economía, cultura o política, distribución de recursos naturales, climas y desastres, entre otros, lo que facilita la obtención, selección y organización de información. Por otra parte, pueden comunicarse y compartir experiencias con estudiantes de otros países y enriquecer su visión del mundo actual. Asimismo, existen paquetes y programas de informática que contribuyen a facilitar los procedimientos técnicos en la elaboración de mapas, o que ofrecen la posibilidad de concentrar estadísticas, modelos, gráficas, cuadros, presentaciones, reportes, informes o investigaciones. La accesibilidad a Internet es una de las posibilidades para aprovechar los recursos de las tecnologías de la información, pero contar con estos recursos implica establecer criterios de selección y procesamiento, para evitar el procedimiento mecánico de elaborar informes sin que se comprenda su contenido.

Libros y publicaciones periódicas. Los libros, periódicos, censos, anuarios, almanaques y revistas, entre otros, son fuentes de información geográfica de utilidad que los alumnos

pueden consultar, ya sea para profundizar en algún tema específico o para seleccionar información. El uso de estos recursos favorece el desarrollo de habilidades para obtener, clasificar e interpretar información; de forma paralela, los libros de viajes, literatura y crónicas, entre otros, permiten consolidar el proceso de aprendizaje de los adolescentes.

Gráficas y estadísticas. El uso y la elaboración de gráficas y estadísticas en la asignatura de Geografía de México y del Mundo permite que los alumnos analicen datos para conocer el comportamiento, evolución o tendencia de un elemento geográfico y también comprendan la relación entre dos o más variables. La interpretación realizada por los alumnos y el análisis de sus resultados son propicios para explicarlos de forma oral y escrita.

Prototipos educativos. Los prototipos educativos son modelos que recuperan las características comunes y esenciales de los elementos y procesos geográficos; son adecuados para ilustrar temas como los de los bloques I y II. Los prototipos educativos favorecen el desarrollo de habilidades geográficas, así como la colaboración en equipo.

Prácticas de campo. Permiten que los alumnos perciban de manera directa los espacios y sus características geográficas. El reconocimiento y examen de los elementos, procesos e interacciones que participan en la configuración de los lugares, inducen a la generación de conocimientos a partir de la experiencia sensorial. A través de este trabajo, los estudiantes observan, localizan, diferencian y se apropian del espacio geográfico.

Organización de los contenidos

Los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo están organizados en cinco bloques: “El espacio geográfico y los mapas”; “Recursos naturales y preservación del ambiente”; “Dinámica de la población y riesgos”; “Espacios económicos y desigualdad social”, y “Espacios culturales y políticos”. Estos nombres aluden a los temas centrales de cada bloque y su secuencia corresponde a la complejidad creciente de las relaciones que se establecen entre ellos.

En el primer bloque se presenta el espacio geográfico como el objeto de estudio de la asignatura, producto de la interacción de los elementos de la naturaleza, la sociedad y la economía en transformación permanente. También se desarrollan las habilidades geográficas mediante el análisis, la selección y la representación de información, así como utilizando los tipos de mapas e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio.

En el segundo bloque se examinan; las condiciones que intervienen en la formación de los geosistemas; los recursos naturales; la biodiversidad; las consecuencias ambientales generadas por las formas de utilización de los recursos, y los retos que afronta la humanidad para darles un mejor aprovechamiento presente y futuro.

En el tercer bloque se identifican el crecimiento, la distribución, la composición y los movi-

mientos de la población que inciden en la conformación y las características de las ciudades y del medio rural; se abordan los problemas de la concentración, la dispersión y los movimientos de la población. Además, se ubican las zonas de vulnerabilidad para los asentamientos humanos frente a riesgos y desastres, y se reconocen medidas de seguridad para crear una cultura de prevención.

El cuarto bloque se relaciona con la organización de los espacios económicos como resultado de la interacción entre la sociedad y la naturaleza en el ámbito mundial y nacional. En el contexto de la globalización, se examinan la conformación de regiones económicas y las desigualdades socioeconómicas, con base en el Índice de Desarrollo Humano.

En el quinto bloque se analizan las características de los elementos culturales, para reconocer las diferencias multiculturales y promover el respeto a la identidad y diversidad de los grupos humanos. Asimismo se estudian los factores que inciden en la organización política del mundo, las principales zonas de tensión y el reconocimiento de los espacios de soberanía nacional.

Estructura de los bloques

Cada bloque del programa contiene los siguientes elementos: propósitos, temas propuestos para desarrollar en clase –entre ellos un estudio de caso–, aprendizajes esperados y horas sugeridas de trabajo.

- Propósitos del bloque. Se derivan del propósito general de la asignatura y orientan

al profesor sobre los alcances y la profundidad de los contenidos.

- Temas y subtemas a desarrollar en clase. Son los contenidos esenciales que se habrán de abordar en el curso, representan un medio para el logro de los aprendizajes esperados y la comprensión del espacio geográfico a través de conceptos, habilidades y actitudes.
- Estudio de caso. Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle. Ayudan a integrar los contenidos y aplicar los conceptos, habilidades y actitudes de cada bloque.
- Aprendizajes esperados. Son enunciados que expresan, en forma concreta, los

conceptos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes habrán de adquirir al concluir cada bloque, lo que posibilita el desarrollo de las competencias en geografía. Brindan las bases para orientar la enseñanza y evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Por ello es necesario que éstos conozcan qué se espera que logren, para que dirijan sus esfuerzos y obtengan un mejor aprovechamiento escolar.

- Horas de trabajo. Corresponden a las horas de clase de cada bloque con base en la carga horaria otorgada a la asignatura. El tiempo propuesto para cada bloque es de 40 horas, considerando 35 para el desarrollo de los temas y 5 para los ajustes que se requieran durante el ciclo escolar. Sin embargo, el profesor podrá ajustar el tiempo de acuerdo con las necesidades del grupo.

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

Propósitos	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>• Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.</p>	
<p>Tema 1. Estudio del espacio geográfico</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.1.2. Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en las escalas mundial, nacional y local.1.3. La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico. <p>Tema 2. Representación del espacio geográfico</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales. Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global.2.2. Círculos y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios.2.3. Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales. <p>Tema 3. Utilidad de la información geográfica en México</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México.3.2. Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México.3.3. Importancia del estudio del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, analizar los problemas de la población, reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica y respetar la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo.	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico.• Distingue las categorías de análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local.• Comprende los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.• Representa los rasgos y las formas del espacio en croquis, planos y mapas. Maneja escalas, se orienta, e identifica elementos de referencia de los mapas. Valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica.• Localiza ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas.• Reflexiona sobre los cambios en la representación de la superficie terrestre producidos por las proyecciones cartográficas. Compara las proyecciones de Mercator y Peters.• Utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica.• Aplica sus habilidades en el manejo de información documental, estadística y gráfica.

Tema 4. Estudio de caso.

Horas sugeridas: 40

- Reflexiona sobre la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar el mundo en que vive.

Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 1

El primer bloque del curso tiene como propósito introducir a los alumnos en el estudio del espacio geográfico con base en el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes para analizar sus elementos y configuración. En los contenidos se presentan los conceptos y las habilidades que se utilizarán en los bloques siguientes. También se trabaja con diversos mapas, con ellos se propone analizar los diversos tipos de representaciones e interpretaciones del espacio, en diferentes escalas, con el fin de despertar el interés de los adolescentes en su estudio.

Tema

1. ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

El espacio geográfico. En el primer subtema es conveniente recuperar las nociones previas de los alumnos en relación con la geografía, el espacio y sus elementos. A partir de la observación de los lugares cercanos y de fotografías se pueden abordar los conceptos de diversidad e interacción de los elementos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos para comenzar a reconocer y explicar el espacio en que viven, como un primer acercamiento para comprender qué es el espacio geográfico y cuáles son sus elementos.

Análisis del espacio geográfico. Se sugiere trabajar información documental que haga explícito el empleo de diferentes términos en torno del espacio geográfico a fin de evidenciar y precisar las diferencias en el uso de conceptos como región, paisaje, territorio, medio o lugar; en este sentido los alumnos pueden identificar que hay diferentes conceptos según la naturaleza del espacio a estudiar.

Localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción. Estos conceptos, básicos para el estudio del espacio geográfico, se trabajarán en todos los contenidos del programa; por lo que es importante que los alumnos desde el principio del curso los conozcan, analicen e interpreten para empezar a identificar las relaciones que se pueden establecer a partir de los atributos que guardan los elementos naturales, sociales y económicos en el estudio del espacio geográfico.

Tema

2. REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Elementos y tipos de representación del espacio geográfico. Se recomienda, en la medida de lo posible, utilizar diversos tipos de representación de la superficie terrestre: croquis, planos, mapas, globo terráqueo, fotografías aéreas e imágenes de satélite, para que los alumnos observen, reconozcan y analicen los elementos principales que la distinguen. El propósito es que realicen representaciones de rasgos y formas del espacio en croquis, planos y mapas, manejen escalas y se orienten con base en la identificación de los elementos de referencia de los mapas; además de identificar, en términos generales, la existencia de recursos tecnológicos

modernos que son útiles en la elaboración de mapas, como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y el Sistema de Posicionamiento Global (SPG) o (Global Position System; GPS). Los mapas digitales pueden consultarse en la página electrónica del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI): www.inegi.gob.mx, y en Perry-Castañeda Library Map Collection: www.lib.utexas.edu/maps/index.html

Círculos y puntos de la superficie terrestre. La localización de elementos de la superficie terrestre es fundamental en el estudio de la geografía, por lo que se sugiere que el profesor recupere los conceptos previos relacionados con los círculos y puntos de la Tierra adquiridos por los alumnos en la primaria. Para ello, es necesario que se auxilie de planisferios y globos terráqueos, a fin de que refuercen sus aprendizajes y desarrollen habilidades de localización de coordenadas y husos horarios. Es importante la comprensión y aplicación de los conocimientos sobre las coordenadas geográficas y husos horarios de ciudades, países y regiones de México y el mundo.

Proyecciones cartográficas. El profesor puede guiar de una manera sencilla a sus alumnos en el análisis de los diferentes tipos de proyecciones: cilíndricas, cónicas y azimutales, en escalas pequeñas y grandes para que comprendan los cambios significativos en la forma y el tamaño de un mismo espacio geográfico. En especial, se propone comparar el planisferio de Mercator con el de Peters para reflexionar sobre las diferencias en la representación de diversas porciones continentales y oceánicas. En relación con las proyecciones cartográficas se recomienda consultar la Red Escolar: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/mapas/mentiras.htm

Utilidad de los mapas temáticos. Para que los estudiantes comprendan la representación e interpretación del espacio geográfico en mapas, se puede recuperar lo relativo a la orientación y localización de los elementos convencionales, como son las coordenadas geográficas, la escala, la orientación y la simbología; para que después identifiquen rasgos geográficos naturales como costas, valles, ríos, islas y elevaciones montañosas, o rasgos culturales como redes de carreteras, ferrocarriles, ciudades, presas y lugares diversos. Para trabajar con la interpretación del contenido de los mapas se sugiere emplear mapas temáticos en distintas escalas, que pueden ser consultados en atlas escolares, instituciones gubernamentales o en Internet. Por ejemplo, la página de la Colección de Mapas Perry de la Universidad de Texas, www.lib.utexas.edu/maps/ contiene ejemplos para el tratamiento de estos contenidos y en la Red Escolar se puede encontrar información sobre mapas temáticos: http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/101/html/sec_7.html

Fuentes de información geográfica. Se puede indagar e identificar las diversas fuentes de información que se tienen al alcance, desde las bibliotecas de aula y escolares, hasta las del municipio o la delegación; también en las instituciones gubernamentales que generan información estadística y geográfica sobre el país, por ejemplo el INEGI. Al mismo tiempo se pueden consultar anuarios, atlas o sitios en Internet que proporcionen datos estadísticos o gráficos relacionados con algunos temas de la geografía nacional o mundial, con el fin de que

los alumnos logren tener una primera visión general de la información geográfica, su utilidad y su ubicación para una posterior consulta en el curso.

Importancia del estudio del espacio geográfico. El cierre del primer bloque tiene la finalidad de llevar a los alumnos a reconocer la importancia de estudiar el espacio geográfico para reflexionar y valorar el mundo, el país y el lugar en que viven, a partir del análisis e interpretación de información geográfica diversa, con base en los conceptos, habilidades y actitudes desarrolladas en el bloque, y en relación con los temas que se desarrollarán en los bloques siguientes, para fundamentar el por qué y para qué de su estudio en la geografía.

En cada bloque del programa se presenta un estudio de caso con la finalidad de abrir un espacio adicional y flexible para la aplicación del enfoque de la asignatura. El profesor puede definir el momento, el tiempo y las estrategias didácticas que mejor le convengan para el desarrollo de cada uno, con base en su planeación didáctica, las características e intereses de sus alumnos y los recursos didácticos disponibles para aplicar el método de estudio de caso.

En el desarrollo del estudio de caso se requiere identificar una situación o problema de interés para los alumnos, que se vincule con los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de cada bloque. Posteriormente, se busca un testimonio, un video, una noticia, un fragmento de un libro, de una película, etcétera; que presente una condición real del espacio geográfico y que sea el referente para presentar un caso en el aula, para lo cual es importante que el profesor lo conozca a fondo, defina preguntas clave para analizar la situación o el problema en cuestión y en la puesta en común con los alumnos se identifiquen las preguntas fundamentales del caso a analizar.

A continuación se presentan algunas propuestas para definir el estudio de caso.

1. El espacio geográfico constituye una posibilidad de estudio para los alumnos, se recomienda que se incluya como estudio de caso su propio espacio, a partir de analizar las relaciones de los componentes geográficos del lugar donde viven.
2. El análisis de información de diversas fuentes documentales, estadísticas, gráficas y, particularmente, el uso de mapas, posibilita el abordar un caso de los componentes geográficos del territorio nacional.
3. Las posibilidades de conocer la geografía de lugares lejanos es tan real como la de conocer nuestro medio; actualmente, los alumnos son capaces de reconocer virtualmente paisajes, regiones, territorios y lugares de diferentes partes del mundo con el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (tic).
4. El análisis de un testimonio de un especialista en el conocimiento y manejo de la información geográfica permitiría reflexionar sobre la utilidad del conocimiento geográfico.

Materiales de apoyo

- Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de bibliotecas escolares y de aula:
Aguayo, Sergio (2002), México en cifras, México, Hechos confiables.
(s/a) (1999), Gran atlas visual del cosmos. La Tierra y México, México, Euroméxico.
- Del acervo de videos en el aula se recomiendan:
La nube sobre el Valle de México, núm. B/CC/01.
Los exploradores robot, núm. A/EG/05.

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente

Propósitos	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>• Comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo.</p>	
<p>Tema 1. Geosistemas</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación.1.2. Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico.1.3. Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales.1.4. Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas.1.5. Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna. <p>Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable.2.2. Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.2.3. Ambiente: deterioro y protección. <p>Tema 3. Medidas ambientales en México</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Políticas ambientales. Legislación ambiental. Áreas Naturales Protegidas.3.2. Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo. <p>Tema 4. Estudio de caso. Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra en los sistemas terrestres.• Relaciona los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y la sismicidad.• Analiza la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes en relación con el ciclo del agua.• Distingue las capas de la atmósfera, la circulación general del aire y los elementos y factores que influyen en la distribución de los climas.• Explica las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia con la altitud y la latitud.• Establece la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua en el desarrollo sustentable.• Valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana.• Reflexiona sobre las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida.

- Evalúa la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente.
- Elabora y promueve medidas de educación ambiental en el espacio en que vive.

Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 2

En el estudio de este bloque se busca establecer las relaciones que guardan los principales factores astronómicos que hacen de la Tierra un planeta especial dentro del Sistema Solar, particularmente, los movimientos que hacen posible la existencia de condiciones físicas y biológicas únicas dentro del sistema planetario. Con ello se busca destacar la dinámica de cada uno de los sistemas terrestres que en sus múltiples relaciones hacen posible la vida en el planeta. En especial, en este bloque interesa destacar la presencia de la vegetación y la fauna en la zona de contacto entre las esferas de roca, agua y aire que hacen posible la existencia de la vida y de los recursos naturales susceptibles de ser utilizados por los grupos humanos en su beneficio social y económico. También se estudian la biodiversidad y el papel de las actividades humanas en su pérdida y en el deterioro del ambiente, por lo que es importante abordar las medidas más significativas para protegerlos en el presente y en el futuro.

Tema

1. GEOSISTEMAS

Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Es importante que los alumnos sean capaces de reconocer los movimientos que influyen en las condiciones particulares de nuestro planeta en el Sistema Solar, lo que les permitirá entender las dinámicas específicas de cada uno de los grandes geosistemas, así como las relaciones e interacciones que permanentemente establecen para integrar el sistema terrestre. Se sugiere que los alumnos reconozcan a la geografía como la ciencia que estudia la Tierra y a sus condiciones únicas que la hacen habitable por diversas formas de vida, como consecuencia de los procesos que se dan principalmente en las zonas adyacentes a su superficie. En el estudio de este apartado se puede consultar la información que se ofrece en la Red Escolar: http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/01/html/sec_5.html

Litosfera. En el estudio de la dinámica de la litosfera para la conformación del relieve continental y oceánico, es necesario que se establezcan relaciones entre las principales placas tectónicas del planeta con el vulcanismo y la sismicidad. En estos contenidos se busca que los alumnos relacionen los componentes principales de la litosfera con los procesos que generan las características del relieve continental del planeta, cuidando establecer las relaciones necesarias entre este movimiento y las manifestaciones de vulcanismo, particularmente en lugares donde se han creado importantes sistemas montañosos que dan cuenta de los límites o zonas

de contacto entre placas enteras o porciones de ellas, incluidas las que se localizan cubiertas por las aguas de los océanos. Es importante trabajar en mapas la distribución del relieve continental e identificar las características y formas del relieve del territorio nacional. Se recomienda la página:

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/idexactiv.htm

Hidrosfera. Para el estudio de este contenido se sugiere recuperar los conceptos previos sobre el ciclo del agua y su distribución en el planeta en sus tres estados físicos (sólido, líquido y gaseoso), para reflexionar sobre la influencia que el movimiento de rotación tiene en la desviación de las corrientes marinas, así como la influencia que el Sol y principalmente la Luna ejercen en los movimientos de ascenso y descenso de las aguas del mar, también es necesario que se considere la importancia del viento en su circulación general y regional para establecer el comportamiento cambiante de las olas, sin olvidar que los llamados tsunamis son producto del tectonismo y la sismicidad. Siendo un contenido propio del medio físico, es conveniente que el profesor considere el uso de recursos didácticos que permitan analizar los efectos que los fenómenos físicos tienen sobre la formación de nubes y la precipitación de lluvia, entre otros tipos de meteoros. Además, se requiere que los alumnos analicen la distribución geográfica del agua oceánica y continental, en especial su distribución en nuestro país.

Atmósfera. En cuanto a la formación de las capas de la atmósfera, se propone representar cada una de ellas con sus datos más relevantes, en particular la troposfera, para destacar su importancia en la circulación general del aire. Se pueden establecer relaciones entre los elementos y factores que determinan los tipos de climas, para ello se sugiere identificar las relaciones entre la temperatura, la precipitación, la latitud y la altitud. También se pueden destacar similitudes y diferencias en la distribución de temperatura y precipitación, así como la distribución climática en el mundo y en México.

Biosfera. Para su estudio se busca establecer relaciones e interacciones con los tres geosistemas (litosfera, hidrosfera y atmósfera), a fin de ubicar los factores principales que han hecho posible la vida en el planeta. Particularmente interesa reconocer la zona que oscila entre los doscientos metros de profundidad en el océano y los cinco mil metros de altitud en los continentes, donde se distribuye 99% de los seres vivos; para esto el profesor buscará las mejores formas de representación de los perfiles que hagan evidente la distribución de las principales formas de vida de acuerdo con la latitud y la altitud terrestres. Todo a fin de que los alumnos puedan valorar las condiciones excepcionales de una delgada capa donde se puede encontrar la mayor parte de las formas de vida en el planeta.

Recursos naturales. El conocimiento sobre la distribución mundial de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua es de suma importancia para valorar la riqueza social que se desprende de su utilización económica. Por ello es conveniente que el profesor busque analizar la existencia de recursos naturales, en relación con los capitales y la tecnología necesaria para aprovecharlos en forma sustentable.

Biodiversidad. En el estudio de la vida vegetal y animal es importante reconocer las especies endémicas y en peligro de extinción, así como su distribución en el mundo para identificar los países de mayor biodiversidad, entre ellos México. Este contenido reviste particular importancia debido a las posibilidades ilimitadas de estudio que tienen las plantas y los animales, no solamente como parte de los ecosistemas terrestres, sino por las posibles utilidades que aún no han sido determinadas en beneficio del ambiente y de la propia especie humana. Es recomendable que se trabajen las especies de México reconociendo su distribución sobre el territorio nacional, lo cual ayudará a formar en los alumnos una opinión enterada de su importancia y valor económico, ya que su posible extinción tiene un alto costo ecológico difícil de recuperar.

Ambiente. En este contenido se sugiere trabajar con casos concretos que muestren evidencias tangibles de deterioro ambiental en escala mundial, nacional o local, para poder evaluar las consecuencias de las acciones humanas en perjuicio del ambiente. Es importante que el profesor sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de su protección, empezando por su medio local, donde existen posibilidades reales de reflexionar sobre el uso que los seres humanos han hecho de su propio ambiente, hasta deteriorarlo, en perjuicio de la calidad de vida. Para trabajar el tema se pueden seleccionar noticias de periódico, artículos y páginas en Internet con acciones llevadas a cabo en la protección del ambiente: www.pnuma.org

3. MEDIDAS AMBIENTALES EN MÉXICO

Políticas ambientales. La protección del ambiente es una tarea que merece toda la atención del profesor y sus alumnos para contribuir en las medidas ambientales más significativas que hagan posible que las leyes de protección del ambiente, así como la protección de áreas naturales altamente representativas del país, constituyan una esperanza real para mitigar los efectos acumulados sobre el ambiente durante los últimos diez lustros, en los cuales el estilo de vida dominante ha incrementado los aportes de aguas grises, las emisiones de carbono a la atmósfera, la multiplicación de desechos sólidos, entre otras formas de deterioro que deben ser revertidas por medio de una formación ambiental sólida que seguramente les ayudará a mejorar las condiciones de vida en el lugar que habitan y en su medio local. La información sobre los retos y avances en esta materia a nivel nacional se puede consultar en: www.semarnat.gob.mx, www.cinu.org.mx/temas/des_sost/conf.htm; también pueden encontrar información sobre las políticas y legislación ambientales de México en la página www.ecopibes.com/educadores/sustentable.htm. Además se puede recabar información del Instituto Nacional de Ecología (INE) en su página: www.ine.gob.mx, así como de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio) en la página: www.conabio.gob.mx

Educación ambiental en México. Es necesario promover una educación ambiental sistemática que brinde a los alumnos nuevas formas de percibir su espacio por medio de prácticas tendientes a desarrollar una cultura ambiental capaz de proponer acciones para la rehabilitación de los suelos, el agua, el aire, la vegetación o la fauna. Es importante conocer los lugares más deteriorados del país, sus problemas principales y las medidas que se han tomado para solucionarlos. De forma particular interesa reconocer el deterioro de las ciudades y

el campo para establecer propuestas de educación ambiental tendientes al mejoramiento y preservación que permitan cuestionar con suficientes fundamentos las prácticas dañinas al ambiente y a la población del país.

A continuación se presentan algunas propuestas para definir el estudio de caso.

1. La diversidad de especies vegetales y animales de cada entidad puede facilitar el definir un caso en relación con la biodiversidad y su situación actual, donde se analicen las interacciones de los componentes geográficos de un lugar específico.
2. El deterioro ambiental en suelos y ríos de la entidad y del país es un problema importante, del que se puede identificar un caso que permita analizar los efectos de las acciones humanas en las diferentes formas de vida.
3. Ante los problemas ambientales en el territorio nacional, se puede analizar un caso de deforestación o deterioro de los suelos en la entidad. Es conveniente que se valoren las ventajas que tienen las eco-tecnias, los servicios ambientales, la captura de carbono y el ecoturismo como propuestas de solución para mitigar el deterioro del ambiente.
4. El uso racional de los recursos naturales, en particular del agua, los recursos del mar patrimonial o el petróleo permite identificar un caso en la escala local, nacional o mundial, que propicie la reflexión de los alumnos y fortalezca su actitud de adquirir conciencia del espacio geográfico.

Materiales de apoyo

- Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de bibliotecas escolares y de aula:
 - Asimov, Isaac (2003), *El Sol*, México, Correo del maestro/Ediciones La Vasija.
 - (2003), *La luna*, México, Correo del maestro/Ediciones La Vasija.
 - Claybourne, Anna (2003), *Enciclopedia del planeta Tierra*, México, Océano.
 - Guillén, Fedro (2003), *Medio ambiente: tu participación cuenta*, México, Santillana.
 - Lugo, José (2002), *La superficie de la Tierra I*, México, FCE.
 - Valek, Gloria (1998), *Los volcanes*, México, Conaculta.
- Del acervo de videos en el aula se recomiendan:
 - La Tierra*, núm. A/EG/02.
 - Las rocas y minerales*, núm. A/TO/06.
 - Los volcanes*, núm. A/TO/06.
 - Lagunas y ríos*, núm. A/TO/08.

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos

Propósitos	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>• Relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo. Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres.</p>	
<p>Tema 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población</p> <p>1.1. Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias natalistas y antinatalistas.</p> <p>1.2. Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o viejos.</p> <p>1.3. Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales.</p> <p>1.4. Migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios; efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión.</p> <p>Tema 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población</p> <p>2.1. Factores de riesgo para los asentamientos humanos.</p> <p>2.2. Zonas de vulnerabilidad para la población.</p> <p>2.3. Efectos de los desastres en los asentamientos humanos.</p> <p>2.4. Cultura para la prevención de desastres.</p> <p>Tema 3. Retos de la población de México</p> <p>3.1. Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración.</p> <p>3.2. Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local.</p> <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compara el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica.• Caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta o vieja en diversos países.• Explica la concentración y dispersión de la población, y analiza los rasgos y problemas de las ciudades y el medio rural.• Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios; y analiza los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.• Comprende e identifica los factores de riesgo en los asentamientos humanos.• Localiza y define las zonas de vulnerabilidad de la población.• Evalúa los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado.• Asume la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres.• Asume una postura crítica sobre los efectos de la emigración de la población de México.• Propone medidas de prevención de desastres ante los riesgos que identifique en la casa, la escuela y la comunidad, y participa en su aplicación.

Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 3

El tercer bloque del curso tiene como propósito que los alumnos sean conscientes de las implicaciones económicas y sociales de la dinámica de la población mundial, sus problemas actuales y su distribución; para lograrlo se requiere recuperar las nociones previas de los alumnos, relacionar los contenidos con los bloques anteriores, manejar la información a través de mapas, gráficos y cuadros estadísticos, así como reflexionar sobre los retos de la población en México.

Tema

1. CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN, COMPOSICIÓN Y MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN

Crecimiento y distribución de la población. Se sugiere abordar las variables que definen el crecimiento y la distribución de la población, las tasas de crecimiento, y la población absoluta y relativa, a fin de elaborar e interpretar gráficas y mapas en los que se destaquen los contrastes más notables entre países diferentes, en relación con sus recursos económicos y condición socioeconómica. Al mismo tiempo, se pueden usar datos estadísticos que permitan analizar tanto las implicaciones sociales y económicas de las tendencias natalistas y antinatalistas actuales en el mundo, como las características del crecimiento y de la distribución de la población en México.

Composición de la población por edad y sexo. Para caracterizar la estructura de la población se recomienda trabajar con pirámides de población diversas en las que se muestren las particularidades de países contrastantes. Conocer y comparar el número de habitantes de algunos países es un referente básico para resaltar su diversidad en el mundo y analizar las consecuencias socioeconómicas por el predominio de jóvenes, adultos o viejos. En el contexto nacional se sugiere abordar la situación actual de la composición de la población en México, sus tendencias demográficas y lo que éstas implican en la atención de educación, vivienda, empleo o servicios, así como sus posibles impactos en el ambiente. Para consultar pirámides de población se pueden consultar las páginas: www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html y www.conapo.gob.mx

Concentración y dispersión de la población. La población se encuentra distribuida en forma irregular en el mundo; en este contenido es de particular interés el estudio de las ciudades y el medio rural, sus rasgos y los principales problemas que reflejan la situación general de los asentamientos humanos. Las ciudades más pobladas del mundo y de México son referentes importantes para analizar la organización del espacio. Es conveniente revisar los diversos conceptos utilizados para designar procesos como conurbación y metropolización. En el caso de México se recomienda profundizar en la caracterización, localización e identificación de los problemas y las tendencias de crecimiento de las ciudades y el medio rural.

Migración de la población. Para caracterizar los tipos de migración se pueden tratar inicialmente sus peculiaridades a fin de clasificarlas por su origen y después relacionarlas con las migraciones más importantes del mundo; en la actualidad, los principales flujos migratorios se dirigen hacia zonas con actividad económica intensa que prometen seguridad en la obtención de empleo, salario, bienes y servicios. Se recomienda representar los flujos mundiales en mapas, diferenciando los lugares receptores y expulsores de migrantes

más representativos y considerar los importantes cambios económicos y culturales que presentan estos lugares. Es necesario profundizar en el análisis de los flujos de mexicanos hacia Estados Unidos de América, así como de los movimientos internos de la población en el territorio nacional.

2. RIESGOS Y VULNERABILIDAD DE LA POBLACIÓN

Factores principales de riesgo. Es importante considerar que los fenómenos naturales no son riesgos ni propician desastres por sí mismos, sino que forman parte de procesos físicos de cambio en la naturaleza. De acuerdo con el Cenapred, en México se clasifican en geológicos, hidrometeorológicos y antrópicos. Una vez que se identifica qué es un riesgo, cuáles son los factores que lo ocasionan y los tipos a los que se puede estar expuesto, se procede a identificar los factores más frecuentes en el contexto mundial, nacional y local. La vulnerabilidad tiene relación directa con las condiciones socioeconómicas de los habitantes y las características de los lugares en que se establecen los asentamientos humanos, que en mayor o menor medida están expuestos a riesgos de origen natural o antrópico, es decir, los que son provocados por la acción de los grupos humanos. Este contenido se puede trabajar por medio de una investigación documental.

Zonas de vulnerabilidad para la población. En este apartado se sugiere localizar las zonas de vulnerabilidad de la población en el mundo y en el país. Una forma de identificar el grado de vulnerabilidad de la población frente a un riesgo natural es a través de la elaboración y utilización de los mapas; por ejemplo, uno con elementos naturales sobrepuesto a otro de distribución de la población. Lo más importante es que los alumnos adquieran la habilidad de detectar los posibles riesgos para la población por medio de información que les permita hacer análisis de los potenciales desastres.

Efectos de los desastres en los asentamientos humanos. Con la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación se pueden analizar videos, documentales, películas o noticias de los medios de comunicación para obtener información reciente sobre los desastres que se han presentado en el mundo, originados por fenómenos naturales (sismos, erupciones volcánicas, huracanes, inundaciones o tsunamis) y errores humanos (accidentes en plantas nucleares, petroquímicas, oleoductos o basureros). Con base en la información disponible puede relacionarse la magnitud de los desastres con las condiciones socioeconómicas de la población, de tal forma que se integre la identificación de tipos de riesgos, la vulnerabilidad de la población y los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres.

Cultura para la prevención de desastres. Después de reconocer que gran parte de la población mundial se encuentra expuesta a algún tipo de riesgo, se pueden identificar medidas de prevención en función de su tipo, integrando información de los factores que los caracterizan, las zonas de vulnerabilidad y sus posibles efectos, para identificar las medidas de prevención que permitan mitigar o eliminar los desastres a que están expuestos los humanos en general.

Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración. Con el propósito de profundizar en los temas de población en México se propone retomar los primeros contenidos de este bloque para abordar el estudio de los efectos sociales, económicos y culturales de la emigración del territorio nacional, para lo cual se puede profundizar en causas como desempleo, pobreza y sueño americano, entre otros. También, en las consecuencias que con motivo de la migración enfrentan las comunidades, como son la desintegración familiar, los cambios en la estructura demográfica o la aculturación, etcétera. Con base en el estudio de la migración en el país se busca que los alumnos manifiesten una actitud solidaria y crítica ante la situación. Cabe recomendar que para examinar el comportamiento de estos movimientos de la población, se analicen los principales factores asociados con los Estados Unidos de América.

Medidas preventivas ante los riesgos. Es importante conocer los planes del Sistema de Protección Civil y de las organizaciones no gubernamentales para analizar la información y contrarrestar el desinterés de la población por conocer y evaluar su vulnerabilidad ante los riesgos. Los alumnos pueden investigar las acciones de protección realizadas por la población y las instituciones en algún desastre ocurrido en su medio. Deben tener las bases necesarias para organizar un plan de prevención frente a riesgos en el hogar, en la escuela y en su comunidad. Al respecto, se pueden consultar las páginas www.cenapred.gob.mx o www.ssn.unam.mx

A continuación se presentan algunas propuestas para definir el estudio de caso.

1. La concentración en torno a los espacios de mayor dinamismo económico, formando por un lado, regiones densamente pobladas, y por otro, regiones prácticamente inhabitadas es una condición actual del mundo. Esta situación se torna compleja al presentarse un proceso creciente de envejecimiento de los habitantes de algunos países del mundo, por lo que un problema grave en las siguientes décadas serán las condiciones de la población. En este sentido, adquiere importancia que los alumnos analicen un caso particular sobre el crecimiento, la composición o la concentración y dispersión de la población.
2. El movimiento poblacional es producto, principalmente, de las diferentes expectativas de vida en los países ricos y pobres; en los primeros, la existencia de recursos naturales, el desarrollo científico y tecnológico y las condiciones económicas, producen bienestar social e inamovilidad; en los segundos, se presenta marginación, pobreza y migraciones. Puede ser interesante para los alumnos abordar un estudio de caso relacionado con algún flujo migratorio, sus motivaciones y efectos en países expulsores y en países receptores.
3. Las migraciones internas y las migraciones internacionales reflejan un México de diferencias sociales importantes que han terminado por concentrar más del 75% de la población total en ciudades medias y grandes, en tanto, en el vecino país del norte se encuentran alrededor de

20 millones de inmigrantes de origen mexicano. Esta situación puede trabajarse con el caso de un emigrante del medio local o de la entidad de los alumnos, para evaluar los problemas que enfrentan los emigrantes en su búsqueda de mejores condiciones de vida.

4. En la medida que la población se ubica en lugares no propicios para ser habitados, se vuelve vulnerable y pone en juego su integridad personal y sus bienes materiales. Para analizar los posibles riesgos y desastres derivados de los fenómenos de la naturaleza y de los provocados por la falta de planeación, los alumnos pueden analizar un caso relacionado con algún factor de riesgo local o de la entidad con la información disponible, para medidas que ayuden a evitarlos o mitigarlos.

Materiales de apoyo

- Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de bibliotecas escolares y de aula:
 - Lomnitz, Cinna (1999), *Los temblores*, México, Conaculta.
 - (2003), *Volcanes y temblores*, México, Conaculta.
 - Márquez, Ernesto (2001), *Los huracanes*, México, ADN/SEP (Libros del rincón).
- Del acervo de videos en el aula se recomiendan:
 - Una cuestión de distribución*, núm. A/MM/05.
 - Un suelo tembloroso*, núm. A/MM/04.
 - Los volcanes*, núm. A/TO/06.
 - Un suelo tembloroso*, núm. A/MM/04.

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social

Propósitos	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo. 	
<p>Tema 1. Espacios económicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras. Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera. Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones. Espacios turísticos. Servicios financieros. <p>Tema 2. Globalización y desigualdad socioeconómica</p> <ol style="list-style-type: none"> Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales. Principales regiones comerciales y ciudades del mundo. La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en países centrales, semi-periféricos y periféricos. <p>Tema 3. Indicadores socioeconómicos en México</p> <ol style="list-style-type: none"> Producto Interno Bruto de México. Importancia del petróleo, remesas, turismo y maquila. Comparación del Índice de Desarrollo Humano por entidad. <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales. Analiza la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera en relación con los asentamientos humanos. Representa las principales redes de transportes y comunicaciones en relación con los mercados y el consumo. Analiza las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales y culturales. Identifica los tipos de servicios financieros y su importancia en la economía de los países. Conoce la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización. Distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización. Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica, expresada en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los países centrales, semi-periféricos y periféricos.

- Analiza la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila.
- Asume una postura crítica sobre la desigualdad socioeconómica en las entidades de México, con base en el análisis de los indicadores del IDH.

Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 4

En la actualidad, los países del mundo se enfrentan a constantes cambios económicos y sociales que transforman el espacio en que se desenvuelven las sociedades. En el tema “Espacios económicos” se pretende que los alumnos reconozcan cómo se organizan en el mundo y en México, en función de la disponibilidad de recursos naturales y mano de obra, principalmente. Además, es importante analizar cómo el proceso de globalización se vincula con estos espacios y los diferencia, acentuando la desigualdad socioeconómica.

Tema

1. ESPACIOS ECONÓMICOS

Las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras. La distribución de las regiones económicas productoras de alimentos o materias primas guarda una estrecha relación con la presencia de recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua. Es importante que el profesor guíe a sus alumnos en la recuperación de conocimientos del segundo bloque respecto a los sistemas terrestres para comprender las condiciones que favorecen la presencia de actividades agropecuarias, forestales, pesqueras y mineras. Los alumnos pueden establecer relaciones entre estos aspectos a través de mapas para reconocer la organización de esas regiones económicas en el mundo y en México. También pueden investigar datos como superficie cultivada, rendimiento y producción de variados productos en países diferentes en algunas fuentes estadísticas como http://www.fao.org/waicent/portal/statistics_es.asp?lang=es y después hacer comparaciones para representar los resultados en mapas.

Los espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera. El comportamiento de la actividad industrial presenta variaciones entre un país y otro; en la distribución de estos espacios influyen factores naturales, económicos y sociales. Es recomendable que los alumnos primero caractericen la industria básica, de transformación y manufacturera y después analicen las relaciones entre su ubicación, abundancia de recursos naturales y mano de obra. Para esto pueden recuperar la información escrita, cartográfica y gráfica de los bloques anteriores respecto a la presencia de recursos naturales y la localización de los principales asentamientos humanos; se sugiere que posteriormente elaboren mapas y construyan tablas de países

seleccionados con información estadística acerca de su producción. Para el caso de México, se recomienda que los estudiantes distingan la ubicación de las regiones según el tipo de industria en ciudades o corredores industriales, que analicen su distribución con la mano de obra y recursos naturales, y que investiguen el tipo de industrias que están cercanas a su medio local o ciudad. De esta manera, los alumnos pueden conocer la organización de los espacios industriales en las escalas mundial, nacional y local.

Flujos comerciales, redes de transporte y comunicaciones. Es conveniente que antes de analizar los contenidos del subtema se contextualice el papel del comercio, el transporte y las comunicaciones en la economía mundial. Se recomienda seleccionar países representativos e investigar cuáles son sus principales socios comerciales, el tipo de mercancías que exportan e importan y el valor o volumen de éstas; y representar la información en mapas; en Internet se recomienda la página http://www.wto.org/spanish/res_s/statis_s/statis.htm. Debido a la variación de mercancías que se comercian en el mundo, se pueden elegir sectores representativos como energéticos, equipo de telecomunicaciones, automóviles y productos agrícolas. Después, se sugiere elaborar mapas con las rutas terrestres, aéreas y marítimas que se conectan con los principales centros de consumo de esos mismos países y relacionar las redes de transporte y comunicaciones con los principales mercados de consumo en el mundo. Para México, se sugiere investigar, relacionar y representar cuáles son los productos de mayor volumen de exportación e importación, las ciudades comerciales más significativas, las rutas más importantes y las comunicaciones más utilizadas.

Espacios turísticos. El turismo es una actividad relevante en la escala mundial y nacional por el número de personas que participan en ella y por los altos ingresos que genera en países como Francia, España e Italia, y en lugares de México con importantes atractivos naturales como Cancún, Acapulco y Huatulco, o ciudades como Guanajuato, Zacatecas, Taxco, Veracruz, Oaxaca y Morelia, por mencionar algunas. Es conveniente que, en primer lugar, los alumnos caractericen la actividad turística a nivel mundial y nacional y definan sus tipos en función del destino nacional o internacional, y el atractivo natural o cultural, principalmente. En la página de la Secretaría de Turismo se puede encontrar información al respecto: <http://datatur.sectur.gob.mx>

Servicios financieros. La actividad financiera a nivel mundial es fundamental para la realización de otras actividades, por ejemplo, para dotar de capital los procesos productivos o para realizar operaciones comerciales –como importaciones y exportaciones–, entre distintos países del mundo. Los alumnos pueden investigar en distintas fuentes e integrar información en cuadros acerca de las características de los principales servicios financieros en el mundo y en México, las ciudades que tienen los bancos más importantes del mundo, el funcionamiento de las casas de bolsa o el tipo de cambio entre las monedas de diferentes países. Finalmente, es importante que adquieran una visión general de la organización económica de su medio local y país, con base en la relación e interacción de los diferentes espacios, regiones, flujos y redes económicas.

La globalización. Se sugiere que los alumnos realicen una investigación sobre la globalización económica y analicen la participación de organismos económicos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo. También pueden analizar el papel que juegan las empresas transnacionales; al respecto, se sugiere que busquen estadísticas de las 10 empresas más importantes del mundo acerca de su origen, ubicación, actividad principal y volumen de ventas y la integren en cuadros; luego pueden comparar estos datos con los de otras pequeñas y medianas empresas nacionales e interpretar las diferencias económicas. Además, pueden reconocer cuáles de esas empresas tienen presencia en México al identificar en su casa mercancías de consumo diario como alimentos, productos para el aseo personal, aparatos electrónicos y ropa, entre otros.

Principales regiones comerciales y ciudades en el mundo. En el proceso de la globalización, algunos países se han agrupado en bloques para fortalecer el comercio regional y hacerlo más competitivo en el ámbito mundial. Para lograr que los alumnos reconozcan la importancia de las regiones comerciales en este contexto, se sugiere que realicen una investigación sobre los países miembros y los acuerdos que mantienen, para después analizar los efectos en el resto del mundo. Es necesario destacar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, ubicar a México en él y analizar las ventajas y desventajas de su posición respecto a Estados Unidos y Canadá. Las ciudades del mundo también son fundamentales en este proceso al articular la economía mundial, los alumnos pueden analizar su ubicación geográfica en los continentes. Se pueden apoyar en la lectura *“Las metrópolis en el proceso de globalización”*, disponible en www.ub.es/geocrit/b3w-563.htm

La desigualdad socioeconómica. En el mundo se puede observar una marcada desigualdad socioeconómica entre los países, las causas son complejas. En este subtema se pretende analizar la desigualdad en relación con la globalización, para lo cual se recomienda que los alumnos comprendan las variables que conforman el IDH: esperanza de vida, alfabetismo, matrícula escolar y PIB por habitante, y después construyan un mapa con sus valores. Es importante que reflexionen sobre cómo se distribuye el IDH de acuerdo con la clasificación de países centrales, semiperiféricos y periféricos; es conveniente que seleccionen algunos como Noruega, Japón, Arabia Saudita y Sierra Leona y reflexionen sobre las condiciones socioeconómicas de sus habitantes. Las fuentes electrónicas recomendadas para este subtema son <http://hdr.undp.org/reports/> y <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/D/dependencia.htm>

Producto Interno Bruto de México. El PIB es uno de los indicadores que evidencian el desarrollo económico de un país o un estado. Para el caso de nuestro país, los alumnos pueden representar los valores de este índice en tablas; en el análisis se pueden comparar las divisiones que tienen los valores más altos a nivel nacional y la contribución de cada estado en las diferentes divisiones. Es conveniente que identifiquen la destacada participación del petróleo, el turismo y la maquila en el PIB. Por otro lado, debido a la trascendencia económica que tienen las remesas para México, se sugiere que los alumnos investiguen estadísticas del valor en cada estado; finalmente, pueden integrar la información y representarla en mapas o gráficos, y relacionarlos con aspectos socioeconómicos de la población. La información sobre el PIB se puede obtener en la página de INEGI http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/derivada/cuentas/pib/pibef97_02.pdf, y la de remesas por estado en la página del Banco de México: <http://www.banxico.org.mx>

Comparación del Índice de Desarrollo Humano por entidad. México es considerado uno de los países con mayor desigualdad socioeconómica en el mundo; esto se evidencia claramente al comparar la situación en que vive la población de entidades con distintos niveles de marginación social. Para el estudio de la desigualdad es conveniente que los alumnos comparen las diferencias en los valores del IDH y los representen en un mapa o en un cuadro. Después, se recomienda que analicen las causas y consecuencias de este fenómeno, en relación con la organización de los espacios económicos y la presencia de recursos naturales: <http://www.undp.org.mx/>

A continuación se presentan algunas propuestas para definir el estudio de caso.

1. Las localidades de los alumnos están organizadas en torno a ciertas actividades económicas dominantes, un posible estudio por parte de los alumnos sería analizar una de las actividades que se realizan en su municipio, entidad o país, en relación con la distribución de los recursos naturales y la población.
2. Las tendencias económicas se caracterizan por impulsar la incorporación de las economías nacionales a una economía global que trasciende sus fronteras para abrir espacios a las empresas transnacionales y a los organismos financieros que orientan el comportamiento de los mercados nacionales e internacionales. Por lo que se puede analizar el caso de una empresa transnacional localizada en el municipio o entidad de los estudiantes.

3. La desigualdad socioeconómica en el mundo actual se caracteriza porque algunos países han logrado alcanzar niveles de desarrollo económico superiores a la mayoría, ocasionando desigualdades que los alumnos pueden analizar en un caso particular, el cual puede ser nuestro país en comparación con otros.
4. México es un país de grandes contrastes económicos, lo mismo encontramos en las ciudades y regiones, prosperidad o carencias económicas. La desigualdad socioeconómica es un problema que los alumnos pueden abordar en su entidad, incorporando los factores económicos y sociales que han determinado su desarrollo o atraso económico.

Materiales de apoyo

- Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de bibliotecas escolares y de aula:
Aguayo, Sergio (2002), *México en cifras*, México, Hechos confiables.
(s/a) (1999), *Gran atlas visual del cosmos. La Tierra y México*, México, Ediciones Euroméxico.
- Del acervo de videos en el aula se recomiendan:
Segunda Guerra Mundial, núm. A/51/08.
1900-1962, núm. A/51/13.

Bloque 5. Espacios culturales y políticos

Propósitos	
Contenidos	Aprendizajes esperados
<p>• Analizar la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexionar sobre los intereses económicos y políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos.</p>	
<p>Tema 1. Diversidad cultural y globalización</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.1.2. Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación.1.3. Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial. <p>Tema 2. Organización política</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Cambios en el mundo por los intereses económicos y políticos.2.2. Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos.2.3. Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones. <p>Tema 3. Cultura y política en México</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales.3.2. Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres y tradiciones.3.3. Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítima, insular y aérea. La participación de México en el contexto político internacional. <p>Tema 4. Estudio de caso.</p> <p>Horas sugeridas: 40</p>	<p>Al concluir el bloque, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos.• Reflexiona sobre la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación en la globalización cultural.• Evalúa los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad e interculturalidad.• Analiza los cambios políticos en las naciones por intereses económicos de empresas y Estados.• Reflexiona sobre la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la organización política actual.• Evalúa las repercusiones de los conflictos bélicos en el territorio, la población y el gobierno de las naciones.• Valora la diversidad cultural del país y asume la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica.• Aprecia y respeta el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado para los mexicanos.

- Reconoce los espacios de soberanía nacional y su importancia económica para el país, al tiempo que valora la participación de México en el contexto internacional.

Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 5

En este bloque se busca que los alumnos reconozcan y valoren la diversidad cultural y el orden político del mundo y de México, como componentes fundamentales del espacio geográfico relacionados con los elementos naturales, sociales y económicos abordados en los bloques anteriores. Al mismo tiempo se identifican las tendencias vinculadas con la globalización cultural, a fin de que los adolescentes reflexionen sobre la importancia de la identidad cultural vinculada con los elementos culturales y su ubicación geográfica y además, reconozcan a la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica de los pueblos, ante situaciones que modifican la división política del planeta, las fronteras y las relaciones políticas entre los países.

Tema

1. DIVERSIDAD CULTURAL Y GLOBALIZACIÓN

Diversidad cultural. Para abordar este contenido se sugiere que los alumnos comprendan el concepto de diversidad cultural a través de imágenes que muestren rasgos culturales de distintos lugares del mundo; luego pueden representar en mapas elementos culturales: etnias, lenguas y religiones, y reconocer las características espaciales de los mismos. El profesor puede consultar previamente la página <http://portal.unesco.org/culture/es/> para tener conocimientos generales sobre la diversidad cultural y su importancia para la humanidad. Asimismo, para identificar y localizar los lugares del mundo y de México, considerados patrimonio cultural de la humanidad por la UNESCO, se puede pedir a los alumnos la elaboración de un mapa, presentación, modelo o collage, con información de la página de Internet <http://whc.unesco.org/>

Globalización cultural. El profesor puede orientar a los alumnos para que reconozcan las principales expresiones de la globalización en la cultura en programas de televisión y radio, revistas, música, películas, caricaturas y *cómics*, entre otros, para que analicen la publicidad de los productos de marcas transnacionales. La finalidad es que comprendan la forma en que en el mundo se presentan algunos cambios en los patrones de consumo en función de estereotipos creados por la globalización. La información recabada puede ser expresada en mapas o en otros productos de interés para los alumnos. Además, es importante que el profesor pueda orientar los contenidos a un análisis reflexivo en relación con las implicaciones de la globalización cultural en la vida cotidiana.

Multiculturalidad e interculturalidad. Es importante que los alumnos identifiquen las principales expresiones de la diversidad cultural en el mundo. A partir del trabajo de los contenidos precedentes y de una investi-

gación documental, pueden diferenciar la multiculturalidad de la interculturalidad, y a partir de esto pueden identificar los elementos culturales en su localidad, entidad y país y las transformaciones influenciadas por el proceso de globalización. Mediante la integración del trabajo realizado en el tema, los estudiantes pueden redactar un ensayo acerca de la importancia de la interculturalidad y compartirlo con el grupo. Se sugiere que el profesor consulte el artículo *La interculturalidad en la educación básica*, disponible en http://eib.sep.gob.mx/files/interculturalidad_educacion_basica.pdf

Tema

2. ORGANIZACIÓN POLÍTICA

Cambios en el mundo. A través del contenido se busca que los alumnos analicen cómo se han integrado los territorios en el mundo recientemente, e identifiquen los factores que han influido en los cambios de la división política mundial. Es deseable que los estudiantes establezcan relaciones entre los acontecimientos actuales y los procesos del pasado reciente; se recomienda la elaboración de una línea del tiempo ilustrada con recortes y mapas que representen la conformación territorial del mundo en el siglo XX, y que se discuta en grupo la participación que han tenido los estados y las empresas transnacionales. Asimismo, es importante evitar la repetición mecánica de los nombres de los países y sus capitales por parte de los alumnos, para dar paso al estudio de aspectos fundamentales para el conocimiento crítico y reflexivo del mundo.

Las fronteras. Es fundamental que los alumnos reconozcan las características de las fronteras e identifiquen zonas de transición socioeconómica y cultural; se pueden ubicar las zonas de tensión política por la disputa de territorios en las zonas limítrofes (Argentina-Chile), el requerimiento de una salida al mar (Bolivia-Perú), el compartir un sistema fluvial (México-Estados Unidos), y la presencia de grupos étnicos en varios países (los kurdos en Irán, Irak, Siria y Turquía), entre otros. Para abordar el tema, se puede trabajar con información hemerográfica sobre conflictos recientes en las fronteras de los países. Asimismo, pueden ubicar en un mapa los diversos espacios internacionales (terrestres, marítimos, insulares y aéreos), así como los países que tienen posesiones o dominios en ellos, a fin de que valoren su importancia en el orden político y militar; y así, comprendan la organización política actual.

Repercusiones de los conflictos bélicos. Este contenido se vincula con los conflictos políticos y bélicos que se presentan en la actualidad en algunos países del mundo; éstos pueden ser estudiados por los alumnos mediante la elaboración de un cartel que incluya su ubicación, las causas sociales, económicas, culturales o políticas que los originan y las maneras en que se trastoca la soberanía de los países al tratar de solucionarlos. Asimismo, es necesario que se destaque el papel desempeñado en la solución de los conflictos por parte de los gobiernos involucrados y por diversos organismos internacionales, entre ellos la Organización de las Naciones Unidas y la Organización del Tratado del Atlántico Norte.

Diversidad cultural. En este tema se recomienda abordar el estudio de los diferentes grupos culturales que habitan el territorio nacional; asimismo, es conveniente que los alumnos identifiquen la diversidad cultural (etnias, lenguas, religiones y minorías culturales), a partir de elementos cotidianos como las tradiciones y costumbres entre las entidades del norte, del sur, de las costas y de las fronteras; así como los problemas socioeconómicos que enfrentan por pertenecer a determinado grupo cultural. Por tanto, es conveniente que el profesor oriente el tema hacia el respeto a la diversidad cultural y a las minorías culturales, lo cual fortalece la convivencia intercultural entre los mexicanos; se sugiere que los alumnos continúen el escrito sobre la importancia de la interculturalidad que elaboraron y lo sometan a una valoración en su municipio o delegación.

Patrimonio cultural de los mexicanos. Dada la riqueza que tiene el país en patrimonio cultural, es importante que los alumnos lo conozcan, valoren y respeten como parte de su identidad nacional; pueden comparar el patrimonio de la localidad, de la entidad y del país (por ejemplo, los pueblos coloniales, los monumentos históricos, las costumbres y las tradiciones); lo más importante es que los alumnos valoren el espacio en que viven, con todas sus manifestaciones culturales, motivo de respeto y aprecio de los mexicanos. Los profesores y alumnos pueden consultar sitios de Internet sobre los lugares del país considerados parte del Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en <http://whc.unesco.org/> o el Atlas cultural de Conaculta en www.cnca.gob.mx/patrimonio. Se recomienda realizar un mapa mural con la ubicación de lugares seleccionados en su estado y/o país e ilustrarlo con fotografías o imágenes.

Espacios de soberanía nacional. Se sugiere que los alumnos, a través de distintos mapas y de una investigación documental, reconozcan las fronteras que delimitan el territorio nacional, diferencien los límites naturales y convencionales, identifiquen las condiciones de transición cultural y los problemas presentes en las entidades y localidades ubicadas en las fronteras norte y sur. También se recomienda que los alumnos, con la orientación del profesor, identifiquen los espacios terrestres, marítimos, insulares y aéreos que definen la soberanía del país, es fundamental enfatizar el potencial de los recursos naturales estratégicos, como el petróleo, el agua o el gas natural, que se encuentran contenidos en el territorio mexicano y la importancia económica y estratégica que representan para el desarrollo futuro de la nación. También es conveniente escribir un ensayo sobre la participación de México en diversos foros mundiales y en organismos políticos internacionales, entre los que se encuentra la Organización de las Naciones Unidas.

A continuación se presentan algunas propuestas para definir el estudio de caso.

1. México es un país multicultural donde se presenta la convivencia de diversos grupos culturales, entre ellos los pueblos indígenas. Los alumnos pueden analizar las condiciones socioeconómicas en que vive un pueblo indígena que habite en el municipio o la entidad.

2. Los procesos de cambios en las manifestaciones culturales locales en el contexto de la globalización son influenciados por la publicidad en los medios de comunicación, por lo que en un estudio de caso se pueden analizar los cambios en las tradiciones, celebraciones o manifestaciones culturales de la entidad en que viven los alumnos.
3. Los conflictos bélicos de los grupos humanos del mundo actual tienen diversas explicaciones, en ocasiones se argumenta que los conflictos se deben a diferencias culturales o de creencias. Sin embargo, la mayoría de las ocasiones hay intereses económicos de por medio. Un estudio de caso sobre el análisis de uno de los conflictos actuales permitirá a los alumnos profundizar sobre las causas de los movimientos armados.
4. En los límites político-administrativos con asentamientos de población sucede un intercambio comercial y cultural importante; los habitantes de las zonas fronterizas de ambos lados viven una condición de transculturalidad que se manifiesta en su forma de vida. Los alumnos pueden analizar en un estudio de caso, la dinámica y situación de estas personas en nuestras fronteras nacionales.

Materiales de apoyo

- Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de bibliotecas escolares y de aula:
Brown, Alan y Andrew Langley (2003), *Religiones del Mundo*, España, Ediciones Elfos.
Steele, Philip (1998), *Por qué los países tienen banderas. Y otras preguntas sobre pueblos y lugares*, España, Everest.
- Del acervo de videos en el aula se recomiendan los programas:
Odisea en las lenguas, No. B/OL/01
Libaneses en Yucatán, No. A/MP/04
Los chinos del DF., No. A/MP/01 y *Los seris*, No. A/MP/05.

Fuentes consultadas

- Benejam, Pilar y Joan Pagés (1997), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria 6*, España, Universidad de Barcelona.
- Castañeda, Javier (2006), *La enseñanza de la geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005*, México, Plaza y Valdés.
- Graves, Norman (1989), *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, España, TEIDE.
- Gurevich, Raquel *et al.* (1995), *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*, Argentina, Aique.
- Hernández, Francesco (2002), *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Madrid, Graó.
- Jiménez, Antonio y María Jesús Gaité (1996), *Enseñar geografía: de la teoría a la práctica*, España, Síntesis (Espacios y sociedades, 3).
- Knox, Paul y John Agnew (1998), *The geography of the world economy: An introduction to economic geography*, Inglaterra, Arnold.
- Lefebvre, Henri (1991), *The production of space*, Inglaterra, Blackwell.
- Mentz, Brígida von (coord.) (2000), *Identidades, Estado nacional y globalidad: México, siglos XIX y XX*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Norton, William (2000), *Cultural Geography: Themes, concepts, analyses*, Estados Unidos, Oxford University.
- Rubenstein, James (2004), *The cultural landscape: An introduction to Human Geography*, Estados Unidos, Prentice Hall.
- Santos, Milton (2002), *El presente como espacio*, México, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM (Biblioteca básica de Geografía. Serie Traducciones, 1).
- Torres, Felipe (2002), *Geografía regional de México. El proceso de doblamiento del centro del país y sus antecedentes*, México, Trillas.

Fuentes sugeridas

- Arjonilla, Elia (2003), *Cómo hablar de riesgo. Consideraciones técnicas y unidades temáticas con ejercicios para la escuela*, México, Funsalud/GSK.
- Bailey, Patrick (1981), *Didáctica de la Geografía*, España, Cincel/Kapeluz.
- Bassols, Ángel (1997), *Recursos naturales de México: Teoría, conocimiento y uso*, México, Nuestro Tiempo.
- Benítez, Hesiquio (1998), *Aspectos económicos sobre la biodiversidad de México*, México, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.
- Butler, Joseph (1996), *Geografía económica. Aspectos espaciales y ecológicos de las actividades económicas*, México, Limusa.
- CDI (2002), *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas*, México.
- CENAPRED (2001), *Atlas Nacional de Riesgos 2001*, México.
- (2003), *Prevención*, México.
- Chaliand, Gérard (2004), *Atlas del nuevo orden mundial*, España, Paidós.
- Challenger, Anthony (1998), *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México, pasado, presente y futuro*, México, Instituto de Biología-UNAM/Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.
- Chomsky, Noam (1996), *El nuevo orden mundial (y el viejo)*, España, Crítica.
- Claval, Paul (1999), *La geografía cultural*, Argentina, Eudeba.
- Coll de Hurtado, Atlántida (2000), *México: una visión geográfica*, México, Plaza y Valdés/Instituto de Geografía-UNAM.
- CONAPO (2002), *Dinámica reciente de las migraciones en América. Boletín de migración internacional 18*, México.
- Corberó, Victoria (1998), *Trabajar mapas*, México, Longman (Biblioteca de recursos didácticos).
- (s/a) (1995), *Atlas mundial del medio ambiente*, España, Cultural de Ediciones.
- Espíndola, Juan (1989), *El tercer planeta: edad, estructura y composición de la Tierra*, México, FCE (La ciencia desde México).
- Gallopín, Gilberto (1995), *El futuro ecológico de un continente*, tomos 1 y 2, México, FCE.
- García, Enriqueta (1990), *Apuntes de climatología*, México, Instituto de Geografía-UNAM.
- González, Edgar (2001), “Educación ambiental y consumo sustentable: el caso mexicano”, en Marcela Gómez et al., *Pensar lo educativo, tejidos conceptuales*, México, Plaza y Valdés.
- Haslam, Andrew (1997), *¡Haz que funcione! Los mapas*, Hong Kong, Reader’s Digest.
- INAH (1997) *México antiguo*, vol. I, México, SEP, INAH - Raíces.
- (1998) *México antiguo*, vol. II, México, SEP, INAH- Raíces.
- INI (1997), *Serie de grupos indígenas de México*, México.

- Leff, Enrique (2002), *Saber ambiental*, México, Siglo XXI.
- (2003), *Ecología y capital*, México, Siglo XXI.
- López, Lorenzo y Benito Paz (1999), *Geografía política*, España, Cátedra.
- Macmillan Castillo (2006), *Atlas Universal y de México*, México, Macmillan Castillo.
- Medina, Francisco (1997), *Sismicidad y volcanismo en México*, México, FCE (La ciencia desde México).
- Méndez, Ricardo y Fernando Molinero (1992), *Geografía y Estado. Introducción a la Geografía política*, Colombia, Cincel/Kapeluz.
- Méndez, Ricardo (1998), *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*, España, Ariel.
- Nava, Alejandro (1987), *Terremotos*, México, FCE (La ciencia desde México).
- Navarro, Carmen (1998), *Sistemas de información geográfica*, México, Facultad de Ciencias-UNAM.
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Ochoa, Juan (2000), *43 nuevas respuestas a sus dudas sobre población*, México.
- Ondarza, Raúl (1993), *El impacto del hombre sobre la Tierra*, México, Trillas.
- Reeves, Hubert e Yves Coppens (2001), *La más bella historia del mundo*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Rzedowsky, Jerzy (1983), *Vegetación de México*, México, Limusa.
- SEMARNAP (1997), *A cinco años de Río. México en la sesión especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas*, México.
- Strahler, Arthur y Alan Strahler (1996), *Geografía física*, España, Omega.
- Tamayo, Jorge (1999), *Geografía moderna de México*, México, Trillas.
- Toledo, Alejandro (1998), *Economía de la biodiversidad*, México, PNUMA/ONU (Textos básicos para la formación ambiental, 2).
- Tuiran, Rodolfo (2000), *La política de población. Pasado, presente y futuro*, México, Conapo.
- Ulrich, Beck (1998), *¿Qué es la globalización?*, España, Paidós.
- Valdés, Luz (2000), *Población reto del tercer milenio. Curso interactivo introducción a la demografía*, México, Coordinación de Humanidades-UNAM.
- VanCleave, Janice (2004), *Geografía para niños y jóvenes. 101 experimentos superdivertidos*, México, Limusa (Biblioteca científica para niños y jóvenes).
- Wasserman, Selma (1994), *El estudio de casos como método de enseñanza*, Argentina, Amorrortu editores.

Sitios en Internet

Bloque 1

Conceptos de espacio geográfico, consultado el 24 de mayo de 2006, en Magisterio de Uruguay, <http://magisterio2.galeon.com/geografia.htm>

Instituto de Geografía, UNAM, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.igeograf.unam.mx

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.inegi.gob.mx

Perry-Castañeda Library Map Collection, consultado el 24 de mayo de 2006, en Universidad de Texas en Austin, www.lib.utexas.edu/maps/index.html

Bloque 2

Actividades permanentes de Geografía. Información y actividades, consultado el 24 de mayo de 2006, en Red escolar, http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/mengeo.htm

Centro de Información para México, consultado el 24 de mayo de 2006, en Naciones Unidas, www.cinu.org.mx/

Comisión Nacional para el uso y la conservación de la Biodiversidad, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.conabio.gob.mx

Instituto Nacional de Ecología, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.ine.gob.mx

Piel de América, consultado el 24 de mayo de 2006, en Ecopibes Educadores (Desarrollo sustentable), www.ecopibes.com/paises/index.html

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.pnuma.org

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.semarnat.gob.mx

Servicio Sismológico Nacional, consultado el 24 de mayo de 2006, en Universidad Nacional Autónoma de México, www.ssn.unam.mx

Bloque 3

Census Bureau (pirámides de población de todos los países del mundo), consultado el 24 de mayo de 2006, en www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html

Centro Nacional de Prevención de Desastres, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.cenapred.unam.mx

Consejo Nacional de Población, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.conapo.gob.mx

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.inegi.gob.mx

Bloque 4

Europa. El portal de la Unión Europea, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.europa.eu.int/index_es.htm

Fondo Monetario Internacional, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.imf.org/external/esl/index.asp

Índice de Desarrollo Humano, consultado el 24 de mayo de 2006, en Fondo de Población de Naciones Unidas, www.unfpa.org/sitemap/sitemap-esp.htm

Organización Mundial de Comercio, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.wto.org/indexsp.htm

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.sagarpa.gob.mx

Secretaría de Economía, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.economia.gob.mx

Secretaría de Energía, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.energia.gob.mx

Bloque 5

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.cdi.gob.mx

Naciones Unidas, consultado el 24 de mayo de 2006, en www.un.org/spanish/

- Conapo (2001), *La población de México, en el nuevo siglo*, México, consultado el 24 de mayo de 2006, en <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/La%20poblacion.htm>
- (2004), *La situación demográfica de México 2004*, México, consultado el 24 de mayo de 2006, en <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/2004/sdm2004.htm>
- Ezcurra, Ezequiel (1990), *De las chinampas a la megalópolis. El medio ambiente en la Cuenca de México*, FCE (La ciencia desde México), consultado el 24 de mayo de 2006, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/091/html/chinampa.html>
- Fierro, Julieta y Miguel Ángel Herrera (1988), *La familia del Sol*, FCE (La ciencia desde México), consultado el 24 de mayo de 2006, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/062/htm/familia.htm>
- Lugo, José (1988), *La superficie de la Tierra I. Un vistazo a un mundo cambiante*, FCE (La ciencia desde México), consultado el 24 de mayo de 2006, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/54/htm/lasuper.htm>
- (1999), *La superficie de la Tierra II. Procesos catastróficos, mapas. El relieve mexicano*, FCE (La ciencia desde México), consultado el 24 de mayo de 2006, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/101/html/lasuper2.html>
- Otaola, Javier, Blanca Mendoza y Román Pérez (1999), *El Sol y la Tierra. Una relación tormentosa*, (La ciencia desde México), consultado el 24 de mayo de 2006, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/114/htm/elsolya.htm>

Revistas

National Geographic en español,
<http://www.esmas.com/nationalgeographic/>
México Desconocido,
<http://www.mexicodesconocido.com.mx/espanol/index.cfm>

Diarios

El Universal,
www.eluniversal.com.mx
La Jornada,
www.jornada.unam.mx/indexfla.php
Milenio
www.milenio.com.mx
New York Times,
www.nytimes.com
El País,
www.elpais.es
Le Monde,
www.lemonde.fr

**Educación básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo.
Programa de estudio 2006**

Se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de

con domicilio en

el mes de junio de 2006.
El tiraje fue de 120 500 ejemplares.

